

## 第4回3月 高1レベル記述模試 (2019年3月10日実施)

## 採点基準 英語

## 配点表

大問	小問	小問配点	小問数	小問得点	大問得点
第1問	A	2	6	12	39
	B	3	3	9	
	C	3	3	9	
	D	3	3	9	
第2問	A	2	9	18	30
	B	3	4	12	
第3問	A	5	4	20	32
	B	6	2	12	
第4問	A	7	2	14	32
	B	6	3	18	
第5問	A	6	4	24	32
	B	8	1	8	
第6問	問1	5	1	5	35
	問2	8	1	8	
	問3	5	1	5	
	問4	6	1	6	
	問5	6	1	6	
	問6	5	1	5	
合計					200

※番号・記号を解答する問題は別解なし。その他は以下に示す基準で採点する。

**高1** 第3問B-問1 (6点満点)

次の日本語を英文にするとき、下線部に適切な表現を示された語数で書け。ただし、( )内の語をそのままの形で順に用いること。

〈問題部分〉

私はどんなに長く眠っても、起きるときにいつも疲れている。(matter, long)  
6語, I'm always tired when I get up.

〈解答例〉

**No matter how long I sleep** (, I'm always tired when I get up.)

(注) 本問は、複数の表現の可能性のうちから、指定語を使って指定語数で書ける英文を答えられるかどうかを旨とする。したがって、期待される表現以外の英語で書かれたものは、部分的に正しくても得点を与えない。

● 次の区分に分けて配点する。

区分	配点	具体事例	備考
<ul style="list-style-type: none"> <li>指定語数 (6語) を守っていないものは0点。</li> <li>指定語 (<b>matter, long</b>) をそのままの形で順に使用していないものは該当区分0点 (-3点)。</li> <li>単語の軽微なスペルミスは -1点。</li> <li>文構造を大きく損ねていないものについては、以下の表現ができていれば各区分に得点を与える。</li> </ul>			
どんなに～ても	3点	No <b>matter</b> how	※左記以外不可
私は 長く眠って	3点	<b>long</b> I sleep	※左記以外不可

**高1** 第3問B-問2 (6点満点)

次の日本語を英文にするとき、下線部に適切な表現を示された語数で書け。ただし、( )内の語をそのままの形で順に用いること。

〈問題部分〉

大人よりも子供の方が外国語を学ぶのが得意だと世間ではよく言われている。(at, a)  
 It is a common belief that children \_\_\_\_\_ 7語 \_\_\_\_\_ than adults.

〈解答例〉

(It is a common belief that children) **are better at learning a foreign language** (than adults.)

(注) 本問は、複数の表現の可能性のうちから、指定語を使って指定語数で書ける英文を答えられるかどうかを旨とする。したがって、期待される表現以外の英語で書かれたものは、部分的に正しくても得点を与えない。

● 次の区分に分けて配点する。

区分	配点	具体事例	備考
・指定語数(7語)を守っていないものは0点。 ・指定語(at, a)をそのままの形で順に使用していないものは該当区分0点(-3点)。 ・単語の軽微なスペルミスは-1点。 ・文構造を大きく損ねていないものについては、以下の表現ができていれば各区分に得点を与える。			
(子供の)方が得意だ	3点	are better at	※左記以外不可
外国語を学ぶのが	3点	learning a foreign language	※learningの代わりに acquiring / studying / mastering は認める。

**高1** 第5問B (8点満点)

〈問題部分〉

第2段落の下線部の理由を、解答用紙に与えられた書き出しに続けて50字以内の日本語で説明せよ。  
与えられた書き出し(鳴き鳥は) および句読点も字数に含める。

〈解答例〉

鳴き鳥は体が小さいためGPS装置をつけにくく、また移動距離が長いためGPS観測に適さないから。  
(47字)

■下線部

However, this system is difficult to apply to songbirds in the wild.

(ところが、このシステムは野生の鳴き鳥には適用しにくい)

■該当箇所(下線部に続く第2段落-第4~6文)

① Their bodies are too small to put GPS devices on.

(彼らの体はGPS装置をつけるにはあまりにも小さい)

② Also, they travel thousands of kilometers. GPS observation is not suitable for tracking them over such long distances.

(また、彼らは何千キロも移動する。GPS観測は、そうした長距離にわたって彼らを追跡するには適さない)

該当箇所	解答例	配点
上記①に相当する内容	体が小さいので、(GPS)装置をつけにくい。	4点
上記②に相当する内容	GPS(観測)は長距離の[数千キロの/何千キロもの]追跡[観測]に適さない[追跡できない]	4点

※各区分で、全体の趣旨そのものが大きく違うものや、意味不明になっているものは0点。

※各区分で、全体の趣旨を損ねない範囲で部分的に不適切な箇所があるものは-2点。

※字数制限を守らないもの(51字以上)は0点。

※英字(GPS)は1マスに1文字/2文字のどちらでもよい。

**高1** 第6問-問2 (8点満点)

〈問題〉

下線部(a)を **that** の内容がわかるように和訳せよ。

〈解答例〉

インターネットのおかげで瓶の送り主と連絡を取るの昔より簡単になった。

〈別解例〉

インターネットは瓶の送り主と連絡を取るのを昔より簡単なものにした。

【下線部】

(a)The Internet has made **that** easier than it was in the past, and I often get help through my blog and social media.

※ **that** = to make contact with senders

区分	配点	訳例
<p>The Internet has made ... <b>that</b> easier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>インターネットのおかげで…は簡単になった [なっている]</li> <li>インターネットは…を簡単 (なもの) にした [している]</li> </ul>	4点	構文は読めているが、単語レベルで誤りがある場合は-2点。
<p><b>that</b> 瓶の送り主 [ボトルを流した人] と連絡を取ること</p>	2点	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>that</b> を具体化していないもの(「それ, そのこと」) は不可。</li> <li>• to make contact with senders に沿った内容であればよい。</li> </ul>
<p><b>than it was in the past</b> 昔より</p>	2点	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各区分2点刻みで採点する (0点, 2点, 4点)。</li> <li>• 構造を理解した上での意識は認める。</li> </ul>		

**高1** 第6問-問4 (6点満点)

〈問題部分〉

下線部(c)の具体的な内容を 20 字以内の日本語で説明せよ。

〈解答例〉

海岸でメッセージ入りの瓶を探すこと。(18 字)

〈別解例〉

海岸に流れ着いた瓶を拾うこと。(15 字)

■設問箇所

I won't give up (c)my hunt anytime soon because I'm hooked on the pure adventure of it.

(私は当分は(c)自分の探索をやめないだろう。というのも、その純粋な冒険のとりこになっているからだ)

■該当箇所

第3 段落の後半以降で述べている「(筆者が) 海岸に流れ着くメッセージ入りの瓶を探すこと」

ポイント (例)	説明	配点
①瓶を探す [拾う, 集める] こと	・「瓶の <u>持ち主</u> を探すこと」も認める。	4 点
②メッセージ入りの / (海岸 / 島に) 流れ着いた / 知らない人が流した etc.	・「瓶 [ボトル] についての何らかの説明」がまったくないものは -2 点。 ・どのような瓶かについて何か適切な説明があればよい。	2 点
※字数制限を守らないもの (21 字以上) は 0 点。		