

3月 高校生レベル記述模試（2020年3月15日実施）

採点基準 英語

配点表

| 大問 | 小問 | 小問配点 | 小問数 | 小問得点 | 大問得点 |
|-----|------|------|-----|------|------|
| 第1問 | A | 4 | 4 | 16 | 50 |
| | B | 2 | 4 | 8 | |
| | C | 4 | 3 | 12 | |
| | D | 2 | 7 | 14 | |
| 第2問 | — | 2 | 25 | 50 | 50 |
| 第3問 | A | 3 | 5 | 15 | 50 |
| | B | 1 | 15 | 15 | |
| | C | 10 | 2 | 20 | |
| 第4問 | A | 4 | 3 | 12 | 25 |
| | B(1) | 7 | 1 | 7 | |
| | B(2) | 6 | 1 | 6 | |
| 第5問 | (1) | 3 | 1 | 3 | 25 |
| | (2) | 4 | 1 | 4 | |
| | (3) | 3 | 1 | 3 | |
| | (4) | 3 | 1 | 3 | |
| | (5) | 3 | 1 | 3 | |
| | (6) | 3 | 1 | 3 | |
| | (7) | 3 | 1 | 3 | |
| | (8) | 3 | 1 | 3 | |
| 合計 | | | | | 200 |

1

高1・2共通

C 4点×3=12点

【基準】

(1)(2) 制限字数 (40 字以内) オーバーは 0 点。

- (1) 該当箇所: I have tried **skipping dinner** but have had no success. All it did was **make me hungrier around midnight** and I **couldn't sleep**. So I end up **having a late-night snack**. (私は夕食を抜くことを試していますが、うまくいきません。そうすることで、夜中に余計におなかがすいて眠れなくなっただけでした。そのため、結局は深夜に軽食をとることになってしまいます) に相当する内容。

(解答例) 夕食を抜くと夜中におなかがすいて眠れなくなり、深夜に軽い食事をとってしまうこと。(40 字)

【配点】①夕食を抜く(1点) → ②空腹で(1点) 眠れない(1点) → ③(夜に) 食べてしまう(1点)

上記の要素が矛盾なく述べられていること。

趣旨はおおむね正しいが、部分的な要素が欠落しているものは上の得点配分で減点。

ただし、全体としての趣旨そのものが大きく違っているものは一部の要素があっても 0 点とする。

- (2) 該当箇所: In one study, women who ate lunch as late as 4:30 pm **burned fewer calories while digesting their food** than when they ate at 1 pm, **even though their activity levels were the same**. (ある研究では、女性たちが午後 4 時 30 分になってようやく昼食を食べたときは、午後 1 時に食べたときよりも、活動レベルが同じでも、食べたものを消化する際に消費するカロリーが少なかったといえます)

(解答例) 活動量が同水準でも、食べたものを消化する際に消費するカロリーが少なかった。(37 字)

【配点】①「活動(量)が同じ[同程度の]場合」(1点)

②「(食べ物の)消化時に/消化で」(1点),

③「消費する[燃やす, 使う]カロリーが(より)少ない/カロリーを(あまり)使わない」(2点)

上記の要素が矛盾なく述べられていること。

趣旨はおおむね正しいが、部分的な要素が欠落しているものは上の得点配分で減点。

ただし、全体としての趣旨そのものが大きく違っているものは一部の要素があっても 0 点とする。

- (3) (a)+(b)完答で 4 点。部分点なし。

(a) 「朝食」または「朝」に相当する内容を認める。

(b) 「夕食」または「夜, 夕方, 晩」に相当する内容を認める。

D 各2点×7=14点

【基準】

下記の英語に相当する日本語の解答を認める。英語で答えたものは不可。

| | | 解答例 |
|-----|--------------------------------|--------------------------------|
| (1) | Math | 「数学」 ※カタカナで「マス」は不可。 |
| (2) | economy | 「経済（状況）」「景気」 ※カタカナで「エコノミー」は不可。 |
| (3) | (別解なし) | 240 |
| (4) | earn ... during their lifetime | 「生涯に稼ぐお金」, 「生涯賃金」 |
| (5) | (別解なし) | 35 |
| (6) | process information | 「情報（を）処理する」 |
| (7) | get into college | 「大学に入る [行く, 進学する]」 |

3 学年別問題

高1 3C 10点×2=20点

設問 下線部(1), (2)を英語で表せ。

(1) もしもある子供が人気のあるゲームをすると、その子供は他の子供とそのゲームについて話すことができます。

(解答例) If a child plays a popular game, the child can talk about it with other children.

(2) これにより彼らは自分の課題に長時間取り組むことができるようになります。

(解答例) This enables them to work on their tasks for a long time.

【基準】

下記の区分に分けて配点。区分の配点を超えて減点しない。

軽微なスペルミスは-1点。その他の語句レベルの誤りは1箇所につき-2点。

日本語に相当する意図が伝われば表現は広く認める。意味が伝わらない区分はその区分0点。

(1)

| 区分 | 配点 | 解答例 |
|-------------------------|----|---|
| もしもある子供が人気のあるゲームをすると、 | 4点 | If[When] a child plays a popular game, |
| その子供は話すことができます | 2点 | the child [he or she; he/she; they] can talk[speak] *性別不明の単数代用の they も認める |
| そのゲームについて(2) / 他の子供と(2) | 4点 | about it with other children [another child]. *with other children about it の語順も可。 *it は the game でもよい。 |

(2)

| 区分 | 配点 | 解答例 |
|---|----|--|
| これにより彼らは～ことができるようになります。 | 4点 | This enables them to ~ |
| 自分の課題に(2) / 長時間(2) / 取り組む(2) | 6点 | work on[at] their (own) tasks for a long time. |
| ※「これにより」を Therefore / So / As a result などとし, they will be able to ~ などと続けてもよい。 ※ spend many hours ~ing (～するのに多くの時間をかける) などで表してもよい。 | | |

高2 3C 10点×2=20点

設問 下線部(1), (2)を英語で表せ。

(1) 数カ月で自分たちのペットに興味を失う子供もいるでしょう。

(解答例) Some children will lose interest in their pets in a few months.

(2) これらの変化によって、彼らはペットの世話をすることができなくなるでしょう。

(解答例) These changes will make them unable to take care of their pets.

【基準】

下記の区分に分けて配点。区分の配点を超えて減点しない。

軽微なスペルミスは-1点。その他の語句レベルの誤りは1箇所につき-2点。

日本語に相当する意図が伝われば表現は広く認める。意味が伝わらない区分はその区分0点。

(1)

| 区分 | 配点 | 解答例 |
|----------------|----|---|
| 数カ月で | 2点 | in[within] a few[several] months *after は不可 (-2点) |
| 自分たちのペットに興味を失う | 4点 | (will) lose interest in their pets *(will) be tired of their pets など可。 |
| 子供もいるでしょう。 | 4点 | Some children will[may, might] *助動詞がないものは-2点。 |

(2)

| 区分 | 配点 | 解答例 |
|-------------------------------|----|---|
| これらの変化によって、彼らは～ことができなくなるでしょう。 | 6点 | These changes will make them unable to ~ Because of these changes , they will be unable to ~ |
| ペットの世話をする | 4点 | take care of[care for / look after] their pets. |

4

高1・2共通

B (1) (7点)

設問 第3段落の下線部Aを **them** が何を指すか分かるように和訳せよ。

本文該当箇所 : **The scientists thought that (→) examining dopamine levels would help them understand why some people were willing to work hard but others were not, even under the same conditions.** (同じ条件下であっても、熱心に取り組むことをいとわない人もいれば、そうでない人もいる理由を理解するのに、ドーパミン濃度の調査が役立つだろうと科学者たちは考えたのだ)

(解答例 1) 熱心に取り組むことをいとわない人もいれば、そうでない人もいる理由を科学者たちが理解するのに、ドーパミン濃度の調査が役立つだろう

(解答例 2) ドーパミン量 (の程度) を調べることは、嫌がることなくとても熱心に作業する人もいれば、嫌がる人もいる理由を、科学者たちが理解する助けになるだろう

【基準】

| 区分 | 配点 | 備考 |
|---|----|---|
| examining dopamine levels would help them understand ドーパミン濃度を調べることは科学者 (たち) が理解するのに役立つ (だろう) | 4点 | <ul style="list-style-type: none"> • them=scientists 「科学者 (たち)」を具体化していないものは-2点。 • 「～を調べることで、科学者たちは助かる」なども可。 |
| why some people were willing to work hard but others were not なぜ熱心に作業することをいとわない [進んで行う] 人もいれば、そうでない人もいるのかを | 3点 | <ul style="list-style-type: none"> • 時制は過去でも現在でもよい。 • why ~ は「～の理由」でもよい。 |
| ※同等のことを言っていれば表現は広く認める。 ※区分内で語句レベルの不適切な箇所は1箇所につき-2点。 ※区分の配点を超えて減点しない。 | | |

B (2) (6点)

設問 第6段落の下線部イの具体的な内容を本文に即して30字以内の日本語で説明せよ。ただし、句読点も字数に含める。

本文該当箇所：There are always Wars happening in your head. (頭の中では常に争いが起きている)

(解答例1) 何かに自分の時間と労力を注ぐべきかどうかを判断すること。(28字)

(解答例2) あることに時間やエネルギーをつぎ込むべきか否か迷うこと。(28字)

【解答の根拠となる文】

You have to decide whether or not you should invest your time and energy into something.

「あるものごとに自分の時間と労力を注ぐべきかどうかを判断しなければならない」

【基準】

制限字数(30字以内) オーバーは0点。

全体としての趣旨そのものが大きく誤っているものは0点。

語句レベルで部分的に難があるものは、1箇所につき-2点。

※time(時間)/energy(労力/エネルギー)の一方が欠落している場合は-2点とする。

5

高1・2共通

(2) 下線部和訳 (4点満点)

【下線部】 (a) If I had been in my warm house in Nagano, I would have laughed at the situation.

(解答例) もし長野にある暖かい自宅にいたとしたら、私はその状況を笑っていただろう

(解答例) 私は長野で暖かい自宅にいたら、その状況を見て笑っただろう。

●次の区分に分けて配点。区分を超えて減点はしない。

| | 区分 | 配点 | 備考 |
|--|---|----|--|
| ① | If I had been in ~ (もし) ~ (私が) にいたなら | 1点 | ・ 仮定法過去完了がわかっているものは不可。 (過去時制で訳出) |
| ② | my warm house in Nagano, 長野の [長野で] 暖かい部屋 | 1点 | ・ in Nagano は形容詞節 (長野の) / 副詞節 (長野で) のいずれでも可。 |
| ③ | I would have laughed at ~ 私は~を (見て) 笑っただろう | 1点 | ・ 仮定法過去完了がわかっているものは不可。 (過去時制で訳出) ・ 主語 I は区分①で訳されていなくてもよい。 どこにもなければこの区分0点。 |
| ④ | the situation. その状況 | 1点 | ・ situation に「場所」は不可。 |
| <ul style="list-style-type: none"> ・ 同等のことを言っていれば表現は広く認める。 ・ 構造を理解した上での意識は認める。 | | | |

(6) 内容説明 (3 点満点)

設問： 下線部(e)は具体的にはどういうことか。25 字以内の日本語で説明せよ。

下線部： I should have worn snow boots, but instead I had to (e)pussyfoot around in city shoes, doing my best not to slip and fall.

(スノーブーツを履いていればよかったが、そうではなく(e)街歩き用の靴を履いて、滑って転ばないように最善を尽くしながら、恐る恐る歩き回らなければならなかった。)

(解答例) 街歩き用の靴を履いて雪の上を恐る恐る歩き回ること (24 字)

【基準】

| 区分 | 配点 | 具体事例 | 備考 |
|---|-----|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・ 字数オーバーは 0 点。 ・ 全体としての趣旨そのものが違うものは、部分的に合っていても 0 点。 ・ 以下の区分に分けて得点を配分。 | | | |
| pussyfoot around | 2 点 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 恐る恐る [用心深く] 歩き回る ・ あちこち慎重に歩く | <ul style="list-style-type: none"> ・ around のニュアンスがないものは -1 点。 ・ 「ネコのような [に]」 だけでは不可。「ネコのように<u>慎重に</u>」ならよい。 |
| in city shoes | 1 点 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 街 [町] の靴で ・ 街 [町] 用の靴を履いて | |