

## 第2回11月 阪大本番レベル模試（2019年11月17日実施）

## 採点基準 英語 外国語学部

## I

## (A) (20点)

原則として次の部分に以下の点を配し、誤訳・訳抜けの程度に応じて1箇所につき—1, —2点を減点する。

区分	配点	例
① From a young age you seemed aware of it,	3点	幼い頃ころから、君はそのことに気付いているようだった
② even though it was not part of your everyday life,	3点	それは君の日常生活の一部ではなかったけれども
③ because, truth be told, the school we send you to isn't attended by children destined to live lives of deprivation or violence	7点	実は、君が通わされている学校には貧しい生活や暴力の絶えない生活を送る運命にある子どもたちは通っていないから
④ — as the overwhelming majority of the world's children are.	7点	それは君の日常生活の一部ではなかったけれども ※are より後の省略部分 (destined to live lives of deprivation or violence) が一切訳されていないものや、誤って解釈した訳出は—3点。

## (B) (20点)

原則として次の部分に以下の点を配し、誤訳・訳抜けの程度に応じて1箇所につき—1, —2点を減点する。

区分	配点	例
① As fish who know nothing of water,	2点	魚が水について何も知らないように、
② scholars who spend their lives studying varied schools of literature, and of writing,	6点	さまざまな流派の文学や文章を研究することに人生を費やす学者が
③ rarely reflect on the actual system that makes their study possible	6点	自身の研究を可能にしている実際の仕組みであるところの…について考察することはほとんどない
④ : how it works, where it came from, and what relation it bears to similar fields of study.	6点	文章がどのように機能するのか、どこから生じたのか、そして類似する学問分野とどのように関係しているのか ※how it works / where it came from / what relation it ...of study が③の the actual system that makes their study possible の補足説明であることが捉えられていない訳出は—3点。

## II

## 設問(1) (12点)

## 【設問】

下線部①の理由を、わかりやすく日本語で説明しなさい。

## 【下線部】

Although other aspects of warfare changed dramatically from ancient times to the Napoleonic era, ①the constraints imposed by food persisted.

(戦争の他の側面は古代からナポレオンの時代にかけて劇的に変化したが、①食糧によって課せられる制約は続いた)

## 【解答例】

荷役動物や荷馬車を使うことにより兵士が背負って運ぶよりも多くの供給品を運ぶことができたが、動物の飼料が必要となったことで軍の進行速度と機動力が低下したから。

●以下の項目にそれぞれ得点を配分する。

区分	配点	備考
① 3点 元々の制約	3点	Soldiers could only carry a few days' worth of supplies on their backs に相当する内容： ◎「兵士 [人間] は少し [数日分] の物 [必需品・食糧・備品・装備] しか運べなかった」という趣旨が述べられていればよい。
② 3点 変化	3点	using pack animals or carts allowed an army to carry more supplies and equipment に相当する内容： ◎「動物 (や荷車) を使っ (て運べるものを増やし) た」ことが述べられていればよい。 ※「動物」は必須。 ※carts はここでは動物に引かせる荷車を指す。 「手押し車」「戦車」など動物から明らかに外れるものは－1点。
③ 6点 新たな制約	3点 ×2	feed for the animals was then needed, and the army's speed and mobility suffered に相当する内容： 次の2つの内容にそれぞれ3点。 ◎ (3点)「動物の食料 [餌] が必要になった」こと ◎ (3点)「速度 [機動性] に問題が生じた」こと ※speed / mobility はどちらかに相当することがあればよい。 ※suffered は「向上しなかった, 低下した」など上手くいかなかったことを述べていればよい。
※趣旨そのものが大きく違っている解答は部分的に要素が含まれていても該当区分は0点。 ※その他, 部分的な表現に難がある箇所は1箇所につき－1点。		

## 設問(2) (12点)

## 【設問】

下線部②のアレクサンドロスの経験則 (rule of thumb) について、理由も含めて日本語で説明しなさい。

## 【下線部】

②Alexander's rule of thumb, which was still valid centuries later, was ...

(②アレクサンドロスの経験則は、数世紀経ったあとも依然として有効だった。それは、荷役動物は自分が運んでいる飼料を 8 日以内に食べてしまうので、軍隊は野営地から半径 4 日の距離内では食糧を探すことができないというものだった)

## 【解答例】

荷役動物は自身が運ぶ飼料を 8 日以内に食べつくすので、軍隊の食糧探しは野営地から半径 4 日以内の範囲に限定されるということ。

●以下の項目にそれぞれ得点を配分する。

区分	配点	備考
① 6点 経験則	2点 ×3	an army could only forage within a four-day radius of its camp に相当する内容： ◎「軍の食糧探しは拠点から 4 日以内でのみ可能」という趣旨が述べられていればよい。 ※ (2点) army : 軍 ※ (2点) forage : 食糧探し/食糧調達 ※ (2点) within a four-day : 4 日以内/最大 4 日
② 6点 変化	2点 ×3	a pack animal devours its own load within eight days に相当する内容： ◎「動物は 8 日で餌を食べる (から)」ことが述べられていればよい。 ※ (2点) animal : 動物 ※ (2点) devours its own load : (運んでいる) 飼料を食べる/餌がなくなる ※ (2点) within eight days : 8 日 (以内) で
① 4 日/② 8 日を、具体的な日数でなく、次のように一般化して説明したものも可。 (別解) 軍の食糧探しは、往復を考慮して、荷役動物の飼料がもつ日数の、半分の日数で行ける範囲でしかできない。		
※趣旨そのものが大きく違っている解答は部分的に要素が含まれていても該当区分は 0 点(-6 点)。 ※その他、部分的な表現に難がある箇所は 1 箇所につき -1 点。		

## 設問(3) (14点)

## 【設問】

下線部③の意味を日本語で表しなさい。

## 【下線部】

The length of time an army could stay in one place therefore depended on the richness of the surrounding country, which in turn depended on the population density and the time of year.

## 【解答例】

従って、軍隊が一箇所に留まることができる期間は周辺地域の豊かさ次第であり、同様にその豊かさは、人口密度と季節によって決まった。

区分	配点	備考
The length of time 期間は／時間(の長さ)は	1点	・主語であることが分かっていないものは不可。
an army 軍(隊)が	1点	・「兵士(たち)」も可。ただし「1人の兵士」は不可。
could stay 留まることができる	1点	・could(可能)の訳抜けは不可。 ・an army could stay ~ が the length of time を修飾することが分かっていないものは上の区分とあわせて-2点。
in one place 一箇所に	1点	
therefore 従って	1点	・前文との接続関係になっていない場合は不可。
depended on ~ ～次第だった／～に左右された	1点	
the richness of ~ ～の豊かさ	1点	・richnessに「金持ち」は不可。
the surrounding country 周辺地域	1点	・countryに「国々」(複数)は不可。
which その(周辺地域の)豊かさは	2点	・the richnessが先行詞であることが分かっていないものは不可。
in turn 同様に／今度は／次に／ひるがえって	1点	
depended on ~ ～次第だった／～に左右された	1点	
the population density (and) 人口密度(と)	1点	
the time of year. 季節[(一年の)時期]	1点	

## 設問(4) (14点)

## 【設問】

下線部④の意味を日本語で表しなさい。

## 【下線部】

As Alexander conquered the lands around the Mediterranean he was able to rely on his fleet to deliver supplies, provided his soldiers secured the ports along the coast beforehand.

## 【解答例】

アレクサンドロスが地中海周辺地域を征服したとき、自軍の兵士が事前に沿岸の港を確保していた場合には、彼は自らの艦隊による支給品の配達を当てにすることができた。

区分	配点	備考
As ～とき	1点	・「(征服する)と(同時に)／につれて」など可。 ・「～ので(理由)」「～のように」は不可。
Alexander conquered アレクサンドロスが征服した	1点	
the lands 地域[土地]を	1点	
around the Mediterranean 地中海周辺の	1点	
he was able to rely on ～ (彼は)～を当てにできた	1点	
his fleet (自分の)艦隊が／船団が	1点	
to deliver 配送[配達]することを	1点	・副詞用法の不定詞(～するために)は不可。
supplies, 支給品[補給品, 供給品]を	1点	
provided ～の場合には／～ならば	1点	
his soldiers (自軍の)兵士が	1点	
secured 確保し(て)いた	1点	
the ports 港を	1点	
along the coast 沿岸の／海岸沿いの	1点	
beforehand. 事前に／前もって／あらかじめ	1点	

**設問(5) (12点)**

下線部⑤の内容を、わかりやすく日本語で説明しなさい。

**【下線部】**

⑤ This helps to explain why Rome conquered the lands around the Mediterranean, and why the northern boundaries of its territory were defined by rivers.

(⑤このことはローマが地中海周辺の土地を征服した理由と、その領土の北の境界が川によって定められた理由を説明するのに役立つ)

**【解答例】**

ローマ人の補給基地には船で物資が補給されたので、ローマ軍が沿岸や大型河川から 75 マイル以上離れた所で活動するのは困難だったこと。

●以下の項目にそれぞれ得点を配分する。

①	2点	Roman armies に相当する内容： ※「ローマ（軍／人）」の話であることをどこかで明示していること
②	4点	Their depots were resupplied by ship に相当する内容： ◎「船で（物資の）補給が行われた」という趣旨が述べられていればよい。 ※ ③の理由として（因果関係を適切に）述べていない場合は－2点。
③	6点	it difficult (for Roman armies) to operate more than seventy-five miles from a coast or a large river に相当する内容： ◎「沿岸や大型河川から 75 マイル（約 120 km）以上離れて活動することは困難だった」 ※趣旨はあっているが、次の要素に欠落や誤りがあればそれぞれ－2点。 ・ more than seventy-five miles : 75 マイル（約 120 km）以上 ・ a coast : 沿岸 [海岸] ・ a large river : 大きな川
※趣旨そのものが大きく違っている解答は部分的に要素が含まれていても該当区分は 0 点。 ※その他、部分的な表現に難がある箇所は 1 箇所につき－1点。		

## 設問(6) (12点)

下線部⑥について、食糧を防御的に使う方法を2つ、わかりやすく日本語で説明しなさい。

## 【下線部】

Conversely, removing or destroying all food and feed in the path of an advancing army (a so-called scorched-earth policy) provided ⑥a way to use food defensively.

(逆に、前進する軍隊の通り道にある食糧と飼料をすべて除去したり破壊すること（いわゆる焦土作戦）は、⑥防御的に食糧を利用する方法をもたらした)

## 【解答例】

敵軍の通り道にある食糧と飼料をすべて取り除く、または破壊すること。また、敵軍が食糧の加工器具を使用できないようにすること。

●以下の項目にそれぞれ得点を配分する。

①	6点	<p>removing or destroying all food and feed in the path of an advancing army (前進する軍隊の通り道にある食糧と飼料をすべて除去または破壊すること)に相当する内容：</p> <p>◎「敵に食糧〔食料〕が渡らないようにする」ことが述べられていればよい。</p> <p>・「敵」という対象をはっきり述べていないものは－3点。</p> <p>※ 一般論として述べず、ハンニバルの具体例として述べている場合は－4点。</p>
②	6点	<p>to deny the enemy access to food-processing equipment (敵が食糧を加工する器具を使用できないようにすること)に相当する内容：</p> <p>◎「敵に食糧の加工器具〔料理〔調理〕道具〕が渡らないようにする」ことが述べられていればよい。</p> <p>・「敵」という対象をはっきり述べていないものは－3点。</p> <p>※ 一般論として述べず、フランス軍の具体例として述べている場合は－4点。</p>
<p>※趣旨そのものが大きく違っている解答は部分的に要素が含まれていても該当区分は0点。</p> <p>※その他、部分的な表現に難がある箇所は1箇所につき－1点。</p>		

## 設問(7) (14点)

下線部⑦について、食糧供給システムの変化とその結果を、わかりやすく日本語で説明しなさい。

## 【下線部】

But over time ⑦the supply systems used by armies invariably became more elaborate.

(しかし時とともに、⑦軍隊によって利用される供給システムは、常に精巧さを増していった)

## 【解答例】

食糧の供給は、現地での調達から補給基地での備蓄や後方からの配達へと変化し、兵士は軍事行動中には食事を与えられるものと考えられるようになった。その結果、かなり前から軍事行動計画を立て、食糧を事前に備蓄しておく必要が生じた。

●以下の項目にそれぞれ得点を配分する。

① 9点 変化	3点 ×3	食糧供給システムの変化について 1) (3点) <u>requisitions / foraging</u> (どちらかでもよい) 「現地での調達 [徴発/略奪]」への依存が「減った [やめた]」 2) (3点) <u>(supplies) stored in depots</u> 「補給所 [物資供給基地] の備蓄」への依存が「増えた」 3) (3点) <u>(supplies) delivered by wagon trains</u> 「(荷馬車による) 配送」への依存が「増えた」 ※wagon train の誤訳 (「電車」など) は－1点。 ・以下の内容は1)と同等として扱う。 <u>Soldiers expected to be fed</u> 食事は (調達するものから) 与えられるものになった
② 5点 結果	5点	<u>The resulting need to build up supplies beforehand meant that campaigns had to be planned long in advance.</u> 「事前準備が必要になった」ことが適切に述べられていれば広く認める。
※趣旨そのものが大きく違っている解答は部分的に要素が含まれていても該当区分は0点。 ※その他、部分的な表現に難がある箇所は1箇所につき－1点。		



### III

#### 【設問】（50点）

「善は急げ」と言われますが、一方で、「急いては事を仕損じる」という言葉もあります。あなたの考えはどちらに近いですか。あなたの過去の経験を1つ挙げて、70語程度の英文で述べなさい。

#### 【基準】

#### 1. 語数・英語の正しさ

##### 1. 語数

49語以下，91語以上のものは0点。

##### 2. 英語の正しさ

- ・スペリングミスは－1点。ただし，ミスによって異なる単語になる場合は－3点。
- ・冠詞・単複・動詞の語形の誤り，内容に影響する語句レベルの誤りはすべて－3点。
- ・文構造に関わる，広範囲な誤りはすべて－5点，

#### 2. 構成面・内容面

##### 1. 構成

文章構成の不適切なもの －20点

- ・先に立場・意見の提示（「善は急げ」、「急いては事を仕損じる」のどちらの考えに近いのか）をはっきりさせてから論じていないもの。

※通常の英語の論述展開（意見→根拠（具体例））から大きく逸脱しているもの。

##### 2. 内容

（指定内容）

①「善は急げ」と言われますが、一方で、「急いては事を仕損じる」という言葉もあります。あなたの考えはどちらに近いですか。

②あなたの過去の経験を1つ挙げ・・・

- ・指定内容と無関係の事柄を述べているものは，－50点。
- ・指定内容と趣旨が大きくずれているものは，－30点。  
（「急ぐこともあるが、急がないこともある」など）
- ・指定内容と趣旨が少しずれてしまっているものは，－10点。  
（「急ぐ／急がない」よりも「成功する／失敗する」により焦点が当てられているものなど）
- ・自分の経験を述べていないものは，－20点
- ・理由として常識的に明らかにおかしいと判断されるものは，－10点。
- ・文と文が論理的につながらないなどの内容面のミスは，－5点。

## IV

## 【設問】

次の日本語の下線部(1)～(3)の意味を英語で表しなさい。

## 【下線部(1)】 (20点)

私も親となり、父の気持ちが分かるようになりました。息子が二人いるのですが、授業参観どころか、運動会にも行ったことがありません。父も私と同じような後ろめたさを感じていたのかもしれませんが。

●以下の区分に分けて採点する。各部分の減点は、配点を超えないものとする。

区分	配点	区分
(私も) 親となり、	2	2
私も…分かるようになりました。	4	2
父の気持ちが		2
息子が二人いるのですが、	2	2
授業参観どころか、	6	2
運動会にも		2
行ったことがありません。		2
父も…感じていたのかもしれませんが。	6	2
私と同じような		2
後ろめたさを		2
※各区分内に1箇所でも誤りがあればその区分0点（原則、各区分2点か0点で採点する）。		
※ただし、軽微なスペルミス、文頭の大文字の誤り、文末のピリオドの欠落は1箇所につき-1点。		

**【下線部(2)】** (20点)

この7年で何かを大きく変えたわけではないし、今後も変えるつもりはありません。伝統は残す価値があるから残っているのであり、世代を超えて受け継がれていかなければならないのです。

●以下の区分に分けて採点する。各部分の減点は、配点を超えないものとする。

区分	配点	区分
この7年で	4	2
何かを大きく変えたわけではない(し、)		2
今後も	4	2
変えるつもりはありません。		2
伝統は	6	2
残す価値があるから		2
残っている(のであり、)		2
世代を超えて	6	2
受け継がれていかなければ		2
ならない(のです)。		2
※各区分内に1箇所でも誤りがあればその区分0点(原則、各区分2点か0点で採点する)。 ※ただし、軽微なスペルミス、文頭の大文字の誤り、文末のピリオドの欠落は1箇所につき-1点。		

**【下線部(3)】** (20点)

とはいえ、息子たちには好きな道を選んでほしいと思います。この店を私の代で終わらせるのは忍びないのですが、どちらかに後継ぎを押し付けるつもりはありません。家業に縛られず、自分にあった、やりがいのある仕事を見つけてほしいですね。

●以下の区分に分けて採点する。各部分の減点は、配点を超えないものとする。

区分	配点	区分
とはいえ、	2	2
息子たちには…選んでほしいと思います。	4	2
好きな道を		2
この店を私の代で終わらせるのは	4	2
忍びないのですが、		2
どちらかに	4	2
後継ぎを押し付けるつもりはありません。		2
家業に縛られず、	2	2
自分にあった、やりがいのある仕事を	4	2
見つけてほしいですね。		2
※各区分内に1箇所でも誤りがあればその区分0点（原則、各区分2点か0点で採点する）。		
※ただし、軽微なスペルミス、文頭の大文字の誤り、文末のピリオドの欠落は1箇所につき-1点。		

## V

日本語の誤字脱字の軽微なものは指摘にとどめるが、意味を損ねるものは－1点。キーワードを含んでいても主旨そのものを誤っているものは0点。

## 設問(1)

英文の内容に合うように、次の文の空所（ a ）～（ c ）に入る日本語を答えなさい。

ムーブメント（movement）とは、共通の目的を持ち、共に（ a ）を生み出す人々の集団であると定義され、（ b ）レベルの（ c ）な運動や、協力関係、グループにおいて、将来のよりよい生活を求めて始まる。

【解答例】（4点×3＝12点）

- (a) 変化
- (b) 草の根 [基本的な]
- (c) 政治的

## 【該当箇所】

A movement is defined as a group of people with a shared purpose that create **change** together. Movements start as a shared goal for a better life in the future at the **grassroots, or basic** level, of a **political** campaign, partnership or group.

「ムーブメントとは、共通の目的を持ち、共に**変化**を生み出す人々の集団だと定義される。ムーブメントは、**草の根**レベルつまり**基本**レベルの**政治的な**運動や協力関係やグループにおいて、将来のよりよい生活を求める共通の目標から始まる」

## 【基準】

次の太字の英語に相当するものを正解とする。

必須項目	配点
(a) create <b>change</b> 「（変化）を生み出す」	4点
(b) <b>grassroots</b> 「（草の根（の））レベル」 または <b>basic</b> 「（基本（の）／基礎（的））レベル」 ※どちらか一方でもよいし、両方を答えていてもよい。 両方答えた場合、一方のみ誤っている場合は－2点。 ※basic に「ベーシック」は不可（－2点）。	4点
(c) a <b>political</b> campaign 「（政治的）な運動」	4点
※その他、部分的な表現にやや難がある場合は適宜－1点とする。	

**設問(2)**

ムーブメントはどのようなことに効果的であると述べていますか。次の（ a ）～（ c ）に入る日本語を答えなさい。

ムーブメントは、（ a ）こと、（ b ）こと、マイノリティー集団のための経済的・社会的な公平性を促進すること、（ c ）ことにおいて効果的である。

**【解答例】**（4点×3＝12点）

- (a) 法律を通過させる
- (b) 女性の権利を向上させる [促進する]
- (c) 地球を守る

**【該当箇所】**

Movements are quite often effective in **getting laws passed**, **advancing women's rights** along with economic and social justice for minority groups and **protecting the planet**.

「ムーブメントは、法律を通過させたり、マイノリティー集団のための経済的・社会的公平性と共に女性の権利を推し進めたり、地球を守ったりするのに効果的なことがかなり多い」

**【基準】**

次の太字の英語に相当するものを正解とする。

必須項目		配点
(a)(b)(c) 順不同	<b>getting laws passed</b> 「(法律を通過させる) こと」 ※「法律を作る」でもよい。	4点
	<b>advancing women's rights</b> 「(女性の権利を促進する [高める]) こと」	4点
	<b>protecting the planet</b> 「(地球を守る／保護する／救う) こと」 ※the planet 「この惑星」「私たちの星」や「地球環境」も認める。 単に「惑星」や「その惑星」など、「地球」と違うものをイメージさせるものは－2点。	4点
※その他、部分的な表現にやや難がある場合は適宜－1点とする。		

**設問(3)**

政治学の研究者によれば、西洋文化における近年のムーブメントの高まりに貢献する要素とは何ですか。3つ答えなさい。

**【解答例】** (4点×3=12点)

- ①教育
- ②表現の自由
- ③経済的自立

**【該当箇所】**

They (=Political science researchers) say that **education**, **freedom of expression** and **economic independence** are responsible for the high number of recent movements in Western cultures.

「彼ら(=政治学の研究者)は、西洋文化において近年、ムーブメントが多く起きているのは、**教育**や**表現の自由**、**経済的自立**が一因となっていると言う」

**【基準】**

次の太字の英語に相当するものを正解とする。

必須項目		配点
①②③ 順不同	<b>education</b> 「教育」 ※「学校教育」「教養」も可。	4点
	<b>freedom of expression</b> 「表現／言論の自由(化)」 ※「自由」だけでは部分点なし。 ※「意思表示／発言の自由」も認める。 ※「報道／出版の自由」など限定的なものは－2点。 ※「信教の自由」「政治活動の自由」など大きく逸れるものは0点。	4点
	<b>economic independence</b> 「経済的自立／経済的独立」 ※「経済」だけでは部分点なし。「自立／独立」のみは－2点。	4点
※その他、部分的な表現にやや難がある場合は適宜－1点とする。		

**設問(4)**

英文の内容に合うように、次の（ a ）～（ c ）に入る日本語を答えなさい。なお、（ b ）には国名が入ります。

最も初期のムーブメントは（ a ）年に（ b ）で起こり、（ c ）の自由に寄与した。

**【解答例】**（4点×3＝12点）

- (a) 1769
- (b) 英国
- (c) 出版

**【該当箇所】**

The very first movement was started by a group called the Society for the Supporters of the Bill of Rights in **England** in **1769**.

「最も初期のムーブメントは **1769 年**の**英国**で権利章典擁護者協会と呼ばれた集団によって始められた」

The group's efforts stopped short of rebellion and helped freedom of **the press**.

「この集団の活動は反乱の寸前で止まり、出版の自由に寄与した」

**【基準】**

次の太字の英語に相当するものを正解とする。

必須項目	配点
(a) <b>1769</b> 「(1769) 年に」 ※別解なし。「年」を重複して書いているなどのミスは－1点。	4点
(b) <b>England</b> 「(英国/イギリス/イングランド) で」	4点
(c) freedom of <b>the press</b> 「(出版/報道/取材活動) の自由」 ※「言論/表現の自由」も減点しない。	4点
※その他、部分的な表現にやや難がある場合は適宜－1点とする。	



**設問(5)**

大きなムーブメントを引き起こす社会的側面の 1 つとして挙げられているものは何ですか。また、それによって可能になったことは何ですか。

**【解答例】** (12 点)

都市化。これによって同様の目的を持つ人々が集まって組織化できるようになり、労働者が結集して労働条件を改善するムーブメントを始められるようになった。

**【該当箇所】**

One is urbanization, which has allowed people who have similar goals to get together and organize. Also, urbanization has allowed workers to mobilize and start movements to improve their working conditions.

「1 つは都市化で、これによって同様の目的を持つ人々が集まって組織化できるようになった。また、都市化により、労働者が結集して労働条件を改善するムーブメントを始められるようになった」

**【基準】**

次の太字の英語に相当するものを正解とする。

必須項目	配点
① ムーブメントを引き起こす社会的側面 <b>urbanization</b> 「都市化」	4 点
② 可能になったこと (その1) <b>allowed people who have similar goals to get together and organize</b> 「同様の目的を持つ人々が集まって組織化できるようになった」 ※「同じ目標 [考え] の人」に相当する内容に2点。 ※「集まる／組織を作る／終結する」などに相当する内容に2点。1つあればよい。	4 点
③ 可能になったこと (その2) <b>allowed workers to mobilize and start movements to improve their working conditions</b> 「労働者が結集して労働条件を改善するムーブメントを始められるようになった」 ※「労働者の結集」に相当する内容に2点。 ※「労働条件 [環境] の改善」に相当する内容に2点。	4 点
※その他、部分的な表現にやや難がある場合は適宜－1点とする。 ※主旨そのものが違っている解答はキーワードを含んでも0点。	