F	<b>5</b>	題	配点	正解	採点上の留意点
	(88 . \	No. 1	2	В	
	〔問1〕	<b>No</b> . 2	2	С	
		No. 1	2	Α	
	〔問2〕	<b>No</b> . 2	2	С	
		<b>No</b> . 3	2	В	
		No. 1	3	С	
		<b>No</b> . 2	3	В	
	〔問3〕	<b>No</b> . 3	3	D	
		No. 4	3	D	
		<b>No</b> . 5	3	A	
	〔 <b>問1</b> 〕 3		3	1	
2	〔問2〕 4		4	A(ウ) B(ア) C(エ) D(オ)	各1点とする。
	〔問3〕 3		3	take pictures with pandas	正解は一例を示したものである。 段階的に評価する。
	〔問4〕	(1)	4	I want many people to visit Wakayama.	正解は一例を示したものである。 段階的に評価する。
		(2)	3	ウ	
	〔問1〕		3	I	
	〔問2〕	A	3	1	
3		В	3	ア	
	〔問3〕		4	[ $we$ (they) can experience more cultures ].	正解は一例を示したものである。 段階的に評価する。
	〔 <b>問4</b> 〕 4		4	高校生は新しいことに挑戦するべきであるということ。	正解と同じ要旨であれば正答とする。 段階的に評価する。
4			10	We can visit Wakayama Castle together. It's my favorite place.  Many foreign people go there, too. We can learn about the history of Wakayama there. I'm sure we can have a good time.	正解は一例を示したものである。 条件に満たない解答においても,段 階的に評価する。
5	〔問1〕		3	若者に太鼓(の演奏)を教えること。	正解と同じ要旨であれば正答とする。 段階的に評価する。
	〔問2〕	b	3	I said, "Taiko performances are (so cool that I want to practice) them."	全部できて正答とする。
		©	3	Many other old people also (showed me how to perform taiko).	全部できて正答とする。
	〔問3〕 3		3	I	
	〔問4〕	(1)	3	He went to a local festival.	正解と同じ要旨であれば正答とする。 段階的に評価する。
		(2)	3	She gave a book about <i>taiko</i> to him.	正解と同じ要旨であれば正答とする。 段階的に評価する。
	〔問5〕		3	ェ → ウ → ア → イ	全部できて正答とする。
	〔問6〕		6	若者が地域の活動に参加することによって、伝統文化を守ることができるということ。 共に何かに取り組むことによって、若者もお年寄りも幸せになることができるということ。	正解と同じ要旨であれば正答とする。 段階的に評価する。
	〔問7		4	read books to small children	正解は一例を示したものである。 段階的に評価する。