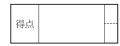


 $\circ$ 



〈リスニングを除く〉

令和3年度大阪府学力検査問題

## 英語 採点 資料[A問題]

					配点	注 意 事 項
1	(1)	7	1	ゥ	$\sqrt{2}$	
'	(2)	7	1	Ć	$\frac{1}{2}$	
	(3)	7	1	ウ	/2	
	(4)	7	1	Ż	/2	
	(5)	7	1	ウ	/2	
	(6)	7	1	Ż	/2	
	(7)	7	1	ウ	/2	
	(8)	7	1	ġ	/2	
	(9)	7	1	j	/2	
	(10)	7	1	Ż	/2	
					20	

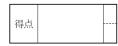
						配点	注意事項
2	(1)	ア	1	ڼ	工	$\frac{1}{2}$	
_ [I]	(2)		a popul	lar zoo		/3	
	(3)	ア	1	ウ	工	/2	
	(4)	ア	1	Ċ	工	/3	
						/10	

						配点	注 意 事 項
2	①(例) I	enjoyed	it	very			<ul><li>内容が設問の趣旨に 合っていること。</li><li>5 語程度であること。</li></ul>
[II]	much . 5					/3	・単語のつづり,語法 などが適切であるこ と。
	②(例) Can	I	ask	a			・部分点を与える。
	question ?5					/3	
	③(例)What	is	their	favorite			
	food ?5					/3	
					·	/9	

							配点	注意	事	項
3	(1)	7	1	ウ	I		/3			
3	(2)	ア	1	ゥ	I		/3			
	(3)	I feel _	happy to hear	that		. •	/3			
	(4)		som	ne reasons			/3			
	(5)	I think she will like it.				it.	/3	<ul><li>別の表現の趣旨に</li><li>部分点を</li></ul>	合っていす	<b>ルばよい</b> 。
	(6)	ア	1	ウ	I		/3			
	(7)	ア	1	ウ	I		/3			
	(8)	① Yes,	, he does.				4	・別の表 設問の		
		② She	went there two	years ago.				いれば. ・部分点		5.
							4			
							/20			

〇 受験 番号 番

 $\circ$ 



〈リスニングを除く〉

令和3年度大阪府学力検査問題

## 英語 採点 資料[B問題]

						配点	注 意 事 項
1	(1)	ア	1	ڕؙ	I	$\sqrt{2}$	,
ı	(2)	7	1	ウ	т	/3	,
	(3)	ア	1	ウ	I	/3	,
	(4)	ア	1	ġ	I	/3	,
	(5)		the costum	es and cloth		/3	,
	(6)	I think wea	ring <i>deel</i> with	kimono cloth	is one of		・別の表現であっても, 設問の趣旨に合って
		the easie	st				いればよい。 • 部分点を与える。
		ways to enjo	oy two culture	es.		/3	
	(7)	7	1	ウ	I	/3	,
	(8)	However, m	ost parts of su	ch old <i>kimono</i> c	an be <u>used</u>		
		_to make	something	else	·	/3	,
	(9)	ア	1 (	<b>ウ</b> エ	(1)	6	,
						/29	

						配点	注意事項
2	(1)	7	1	ウ	T	$\frac{1}{2}$	
2	(2)	ア	1	ウ	Т	/2	
	(3)	S	ome parts of t	the strange t	ree	/3	
	(4)	ア	1	ڼ	工	/3	
	(5)	ア	1	ý	т	/3	
	(6)	However, tl	ne students _ m	et a woman v	who believed		・別の表現であっても, 設問の趣旨に合って
				at the original		いればよい。 ・部分点を与える。	
		tree was sti	ll in the mounta	ins.		4	
	(7)	She said tha	at she saw it 20 o	or 30 years ago	, although she		
		didn't ren	nember where	she saw it		/3	
	(8)	ア	1	ウ	T	/3	
	(9)	1 Yes, the	ere were.			/3	・別の表現であっても, 設問の趣旨に合って
		② They go	ot a lot of ener	rgy.		/3	いればよい。 ・部分点を与える。
						/29	

						配点	注 意 事 項
3	①(例) We	have	5	days			<ul><li>内容が設問の趣旨に 合っていること。</li></ul>
٦	before	the	tennis	match	8		<ul><li>15語程度であること</li><li>単語のつづり、語法</li></ul>
	Can	you	play	tennis			などが適切であること。 ・部分点を与える。
	after	school	today	?15			・叩刀点を分んる。
						5	
	②(例) I	think	SO	, too			・内容が設問の趣旨に合っていること。
	How	about	playing	tennis	8		<ul><li>15語程度であること</li><li>単語のつづり、語法などが適切であるこ</li></ul>
	on	Friday ?	I'm	free			さるか適切であるこ と。 ・全体としてまとまり
	on	that	day	•15			のある文章であること。
							・部分点を与える。
						<u></u>	

○ 受験 番号

 $\circ$ 



〈リスニングを除く〉

令和3年度大阪府学力検査問題

## 英語 採点 資料[C問題]

						配点	注意	事	項
1	(1)	ア	1	ڔ	エ	$\left  \begin{array}{c} \left  \right  \\ \left  \right  \end{array} \right $			
	(2)	7	1	ウ	エ	/2			
	(3)	ア	1	ウ	Ţ	/2			
	(4)	ア	1	Ċ	エ	/2			
	(5)	ア	1	ウ	Ţ	/2			
	(6)	7	1	Ż	エ	/2			
	(1)	ア	1	ウ	エ	/2			
2	(2)	ア	1	ウ	エ	/2			
	(3)	7	1	ウ	エ	/2			
2	(1)	7	1	ウ	エ	/2			
3	(2)	7	1	Ċ	エ	/2			
	(3)	7	1	ウ	エ	/2			
	(4)	ア	1	Ċ	エ	/2			
_	(1)	7	1	ウ	エ	/2			
4	(2)	7	1	ウ	エ	/2			
	(3)	7	1	Ż	エ	/2			
	(4)	7	1	ウ	エ	/2			
						/34			

						配点 注意事項
5	(1)	7	1	ウ	I	$\frac{1}{2}$
5	(2)	ア	1	ウ	T	$\left  \begin{array}{c} \left  \right  \\ \left  \right  \end{array} \right $
	(3)	ア	1	ウ	I	$\left  \begin{array}{c} \left  \right  \\ \left  \right  \end{array} \right $
	(4)	ア	1	ゥ	I	$\frac{1}{2}$
	(5)	ア	1	ウ	I	$\left  \begin{array}{c} \left  \right  \\ \left  \right  \end{array} \right $
6	(1)	ア	1	Ċ	I	$\frac{1}{2}$
0	(2)	ア	1	ウ	I	$\left  \begin{array}{c} \left  \right  \\ \left  \right  \end{array} \right $
	(3)	ア	1	ウ	I	$\frac{1}{2}$
						16

		_	HO ////	111 111 1 1
7	(例) I want a leader to have kindness the most			採点のポイント  ●設問の指示に合った
<i>'</i>	because if the leader is kind, other members can			解答になっていること。
	give their opinions easily. Last year, my soccer			●論理的に矛盾のない 文章になっているこ
	team lost a game, and we had a meeting on			と。 ●まとまった分量で書
	what to do for winning the next game. Then,			かれていること。 ●文法や語法, および
	our leader listened to everyone's opinion very			単語のつづりが正確 であること。
	carefully, and he said something nice to			●部分点を与える。
	everyone. So, we could relax and share our			
	feelings. After that, I felt our team became a			
	better team with one goal. From the experience,			
	I think a good leader needs kindness the most.		10	
			10	

配点 注意事項