

令和4年度 公立高等学校入学者選抜

学力検査問題

国 語

注 意

- 1 検査係員の指示があるまで、問題冊子と解答用紙に手をふれてはいけません。
- 2 問題は【問一】から【問五】まであり、問題冊子の2～9ページに印刷されています。10ページ以降に問題はありません。
- 3 問題冊子とは別に、解答用紙があります。解答は、すべて解答用紙の の中に書き入れなさい。
- 4 解答用紙にマスがある場合は、句読点、カギ括弧（「や」）などもそれぞれ一字と数えて書きなさい。
- 5 下書きが必要なときは、問題冊子のあいているところを使いなさい。

【問一】 次の文章を読んで、下の各問いに答えなさい。ただし、**1**～**12**は各段落の番号を示す。

著作権の関係から本文は掲載できません。

- (1) 文章中の~~~~線部のよみがなを、ひらがなで書きなさい。
- ① 窮 ② 普遍的 ③ 既成
④ 抱 ⑤ 削 ⑥ 平板

(2) 線部 a～dのうち、品詞の種類が他と違うものを一つ選び、記号を書きなさい。

(3) 2段落で使われている表現の効果として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号を書きなさい。

ア 1段落で話題提示した経験を、おおまかにとらえ、より抽象的に想起させる効果。

イ 1段落で話題提示した経験を、具体例をあげ、より明確に想起させる効果。

ウ 1段落で話題提示した経験を、すべて逆接にとらえ、異なる側面から想起させる効果。

エ 1段落で話題提示した経験を、比喩表現に置き換え、想起させる効果。

(4) 線部①を次のようにまとめた。次の **A**～**C** に当てはまる最も適切な言葉を、本文中からそれぞれ指定された字数で抜き出して書きなさい。

言葉には個々のものを **A**(五字) によって **B**(四字) に分け、**C**(三字) のなかに押し込む働きがあるが、その働きによって個々のものももっていた微妙な差異がことばの影に隠れ、**C**(三字) のなかに入らなくなるという制約がある。

(5) 線部②とあるが、この「鍵」について次のように説明するとき、**□** に当てはまる適切な言葉を、本文中の言葉を使い、二十五字以上三十字以内で書きなさい。

ための鍵。

著作権の関係から本文は掲載できません。

(藤田正勝「はじめての哲学」)

(6) ①～⑫段落は、「言葉は言の端」、「言葉は鋳型」、「言葉の可能性」の順で三つのまとまりに分けられる。その順に合う分け方として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号を書きなさい。

ア	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫
イ	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫
ウ	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫
エ	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫

(7) 本文において筆者が論じている「言葉の限界と可能性」について、「紅玉」に代わる例を用い、次の〈条件1〉～〈条件3〉と《注意》に従って説明しなさい。

〈条件1〉⑫段落における筆者の説明の仕方を踏まえて書くこと。

〈条件2〉食べ物や飲み物以外の例を用いて、具体的に書くこと。

〈条件3〉八十字以上百字以内で書くこと。

《注意》 限界と可能性という言葉は使わなくてもよい。
 ※次の枠は、下書き用なので、使っても使わなくてもよい。
 解答は、解答用紙に書きなさい。

	80		50			20			
100		70		40			10		
	90		60				30		

【問二】 三人の中学生(赤井さん・青山さん・黒木さん)は、職場体験学習として動物愛護施設ティアハイム長野へ行く予定である。事前打ち合わせとして、青山さんと施設の獣医の佐藤さんがオンラインで打ち合わせた翌日、教室で三人の中学生が話し合いをしている。次のⅠ、Ⅱを読んで、下の各問いに答えなさい。

Ⅰ【事前打ち合わせの様子】

青山 こんにちは、三年A組の青山です。今日は、事前打ち合わせの機会をとっていただきありがとうございます。よろしくお願ひします。

佐藤さん こんにちは。ティアハイム長野で獣医をしている佐藤です。こちらこそよろしくお願ひします。確認しておきたいことは何かな。

青山 はい。当日はどのようなことができるか教えていただけますか。

佐藤さん 当日は、動物の健康診断や検査、手術室の見学をしたり、習性や飼い方、ふれあい方、しつけ方について学んだりしてもらうことを考えていますよ。

青山 ありがとうございます。^①動物の健康管理や育て方などについて学べるということですね。当日、佐藤さんのお仕事についての思いも聞きたいのですが、よろしいでしょうか。

佐藤さん たとえばどのようなことかな。

青山 はい。仕事の楽しさや大変さ、仕事をしていく上で大切にしていることなどです。

佐藤さん 楽しさや大変さは実際に体験して感じてほしいですね。仕事をしていく上で大切にしていることは、私心がけていることでよいのかな。ところでどうしてそのことを知りたいと思ったのかな。

青山 ^③私は、将来、獣医になりたいからです。難しいかもしれませんが、少しでも獣医の仕事について学びたくて。以前、家で飼っている犬が病気になるたびに獣医さんにみていただいて、元気になったんです。熱心に治療してくださった姿が忘れられません。そうだったんだね。私が大切にしているのは、動物の病気をみるだけではなく、施設を訪れた飼い主さんのお話もよく聞くことだよ。

青山 ありがとうございます。当日、もう少し詳しく教えていただいてもよろしいですか。もちろんだよ。当日までに、ティアハイム長野のホームページで目標を見ておいてね。

佐藤さん 私が大切にしていることは、この目標からも影響を受けているんだよ。はい。確認しておきます。今日はお忙しいところありがとうございます。当日もお世話になります。よろしくお願ひします。それでは、失礼します。

(1) —線部①の青山さんの発言は対話の中でどのような役割を果たしているか。最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号を書きなさい。

- ア 相手の発言の内容を要約する役割。
- イ 相手に対話の目的を意識させる役割。
- ウ 相手に話題の転換をうながす役割。
- エ 相手の発言の根拠を確認する役割。

(2) —線部②「聞きたい」を敬語を用いた表現に直して書きなさい。

(3) —線部③の青山さんの発言の意図として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号を書きなさい。

- ア 青山さんが質問しようとしたことが伝わらなかったもので、佐藤さんにわかってもらえるように問い返している。
- イ 佐藤さんの質問を聞いて、自分の質問の背景にある思いが伝わるように内容を補足して理由を説明している。
- ウ 佐藤さんの質問を聞いて、飼っている犬のことを佐藤さんに説明するためにエピソードを紹介している。
- エ 青山さんが質問しようとしたことが伝わらなかったもので、佐藤さんに説明するために同じ内容を言い換えて説明している。

Ⅱ【事前打ち合わせ翌日の話し合いの様子】

赤井 青山さん、打ち合わせはどうだったかな。

青山 活動内容もわかったし、大切にしていることも教えてもらったよ。

黒木 それは何だったの。

青山 佐藤さんは、「動物の病気をみるだけでなく、施設を訪れた飼い主さんのお話もよく聞くことだ」とおっしゃっていたよ。でも、なぜ飼い主さんのことが出てきたのかな。

赤井 ティアハイム長野の目標からも影響を受けているとおっしゃっていたから、ホームページも見てみようよ。

黒木 タブレットで検索するね……。あっ、目標ってこのことだね。こんなに目立つところに書いてあったのに、この前見たときには意識していなかったね。「私たちは、『人と動物が共生する潤い豊かな社会』を目標に様々な活動を行っています」とあるよ。

赤井 これってどういうことなんだろう。

黒木 「潤い」って、普通は水分や湿り気があることだけど……。検索してみるから、ちょっと待ってね……。あったよ、見て。三つ意味があって、一つ目は、ほどよい湿り気、水分を含むこと。二つ目は、金銭的に余裕があること、金銭的に豊かであること。三つ目が、生きていることの楽しさやしみじみと感ぜさせるような精神的な充足感、精神的に豊かであることだと書いてあるよ。

青山 ありがとうございます。調べた言葉の意味を参考にすると、ティアハイム長野は、A 社会を目標にしているんだね。

黒木 うん。ティアハイム長野は、動物を扱う仕事をしているけど、動物だけでなく人とのつながりを大切にしていそうだね。働く人の考え方がわかると、もっと仕事のことがわかるよね。どんな質問をすればいいのかな。

青山 たとえば、「B」と聞いてみるのはどうだろう。

黒木 なるほど。つまり、佐藤さんがティアハイム長野の目標をどのように受けとめているか聞いてみるということだね。佐藤さんが、動物だけでなく飼い主さんのことをおっしゃっていたことの背景がわかりそうだね。

赤井 私も早く佐藤さんのお話を聞いてみたいな。当日が楽しみだね。

(4) Ⅱの中で、A に当てはまる適切な言葉を、

赤井さんがタブレットで検索した意味を参考に、二十五字以上三十字以内で書きなさい。

(5) Ⅱの中で、B に当てはまる適切な言葉を、

次のア～エから一つ選び、記号を書きなさい。

ア 佐藤さんが大切にしていることは、ティアハイム長野の目標と同じということですか

イ 佐藤さんが大切にしていることとティアハイム長野の目標について、佐藤さん以外の人の考え方も教えてください

ウ ティアハイム長野の目標は、佐藤さんが大切にしていることをもとにしてつくられたということですか

エ ティアハイム長野の目標は、佐藤さんが大切にしていることにとって、どのような意味があるので

【問二】 次の①～③から、誤って使われている漢字一字をそれぞれ抜き出して書き、同じ読みの正しい漢字を楷書でそれぞれ書きなさい。

- ① 複数の実験結果を検当し、物体の素材を特定する。
- ② 緑化推進委員会では、全校生徒の創意工夫を収約し、生徒会活動に反映している。
- ③ 非常時に備えた防災バッグを自作するために、型紙に合わせながら布を断つ。

【問四】 次の文章は、『宇治拾遺物語』の一節「白河法皇北面、受領の下りのまねの事」である。これを読んで、下の各問いに答えなさい。

著作権の関係から本文は掲載できません。

(1) 文章中の~~~~線部の言葉を現代仮名遣いに直して、すべてひらがなで書きなさい。

- ① ゐて ② かうは

(2) ——線部①「見て参らせてけり」と主語が同じであるものを、——線部ア～エからすべて選び、記号を書きなさい。

〔ア いへ イ 思ふ ウ 語る エ やりつる〕

(3) ——線部②「待ちゐたるに」とあるが、どこで待っているのか。本文中から十字で抜き出して書きなさい。

(4) ——線部③「あやしう覚えて」とあるが、なぜそう思ったのか。その理由として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号を書きなさい。

ア 御所に参上する者たちの時間が遅れていたから。

イ 行列がやってくる時間が遅れていたから。

ウ 様子を見に行かせた者たちの声が聞こえたから。

エ 行列が通り過ぎたような話が聞こえたから。

(5) 次の [] はこの文章について、谷本さんたちがグループ内で感想を出し合った様子である。

谷本 行遠は、行列への参加に失敗してしまったうえに罰せられて、気の毒だったな。

森川 確かに行遠は失敗してしまったよね。その失敗の原因は、[A(四字)]、という言葉をめぐる行遠と従者の行き違いだったと思うよ。

杉村 そうだよな。行遠は、行列の様子を見て、[B]、と伝えたつもりだったのに、従者は浅はかにも、行列の様子をただ [A]、という意味だけにとらえてしまっていたね。

清水 言葉での行き違いは、自分も経験があるから、行遠や従者と同じだなと思ったよ。でも行遠は、もう少し細かい指示を出すとか、自分で行列の様子を見に行くとかしていれば、失敗を避けられたかもしれないね。

森川 行遠は「[C]」とあるように、自分の着飾った姿のうけをねらうことで頭が一杯だったんじゃないかな。これも失敗の原因かな。でも行遠の気持ちは共感できるな。

谷本 なるほど。行遠と従者の行き違いにまつわる互いの行動や心情が、この話のおもしろさのひとつなんだね。白河法皇が笑って許した気持ちもわかるような気がするよ。

i [A] に当てはまる適切な言葉を、指定された字数の現代語で書きなさい。

ii [B] に当てはまる適切な言葉を、十五字以上二十五字以内の現代語で書きなさい。

iii [C] に当てはまる部分を本文中から二十五字以上三十字以内でさがし、最初の五字を書きなさい。

著作権の関係から本文は掲載できません。

(本文は「新編日本古典文学全集」による)

【問五】 次の文章を読んで、下の各問いに答えなさい。

著作権の関係から本文は掲載できません。

- (1) 文章中の~~~~線部を漢字に直して、楷書で書きなさい。
① ソソ ② サツチ

- (2) -----線部に用いられている表現技法として適切なものを、次のア〜オから二つ選び、記号を書きなさい。

ア 擬人法 イ 倒置 ウ 対句
エ 反復 オ 体言止め

- (3) -----線部①の文章中の意味として最も適切なものを、次のア〜エから一つ選び、記号を書きなさい。

ア びくびくと慎重に イ 数人で連れだつて
ウ 間を置かず何度も エ 慌てるようにして

- (4) -----線部②「言葉もなく立ち尽くしていた」とあるが、その理由として最も適切なものを、次のア〜エから一つ選び、記号を書きなさい。

ア 董さんに嘘をつかれたことに動揺したから。
イ 董さんに嘘をついたのが自分だと気づいたから。
ウ 董さんが自分たちのせいで嘘をついたかもしれないと気づいたから。
エ 董さんが自分たちのために我慢をしていたことに気づいたから。

- (5) 次の□は、阿部さんと田中さんが、この文章の内容と表現について話し合っている様子である。

阿部 お互いに相手の役に立ちたいと思っていたけれど、すれ違ってしまったよね。

田中 「僕」は、董さんに「A(六字)」をしてもらいたいと知らず知らずのうちに思い、董さんは、僕たちの期待に応えようとして行動したね。

阿部 「僕」は、そのことに気づいて「B(六字)」と、強く思ったんだね。

著作権の関係から本文は掲載できません。

（青谷真未「水野瀬高校放送部の四つの声」）

田中 その後に続く、「C(十一字)」という行動描写にもその思いが表れているよ。そして、「言葉はすれ違ったままにしておかない方がいい」と、考えたことを董さんへ伝えているね。

i A、 B に当てはまる最も適切な言葉を、本文中からそれぞれ指定された字数で抜き出して書きなさい。

ii C に当てはまる最も適切な言葉を本文中から指定された字数で抜き出し、最初の四字を書きなさい。

(6) 線部③に至るまでの「僕」の気持ちや行動について、次の [] のようにまとめた。 [] に当てはまる適切な言葉を、あとの〈条件1〉、〈条件2〉と《注意》に従って書きなさい。

「僕」は、 [] 「頑張ります」と応じた。

〈条件1〉話の展開を踏まえ、決意、励まし、責任と使命の三つの言葉を、この順で使って書くこと。

〈条件2〉六十文字以上七十文字以内で書くこと。

《注意》 ふりがながついている漢字(董、嘘、凄、齟齬、喋、相槌、頷、皺、叩)を解答に用いる場合は、ひらがなで書いてもよい。

※次の枠は、下書き用なので、使っても使わなくてもよい。解答は、解答用紙に書きなさい。

「僕」は、					

「頑張ります」と応じた。

これより先に問題はありません。

下書きなどが必要なときには、自由に使うてかまいません。