

令和6年度 公立高等学校入学者選抜

学力検査問題

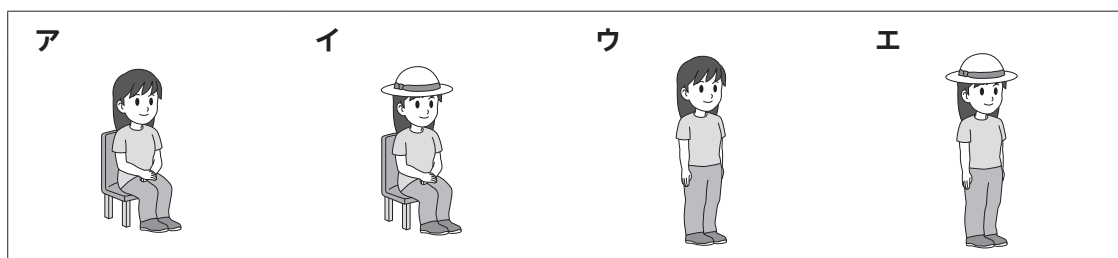
英 語

注 意

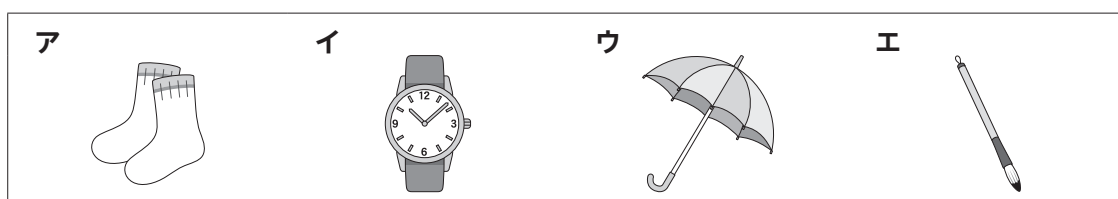
- 1 指示があるまで、問題冊子と解答用紙に手をふれてはいけません。
- 2 問題は【問 1】から【問 4】まであり、問題冊子の2～9ページに印刷されています。10ページ以降に問題はありません。
- 3 問題冊子とは別に、解答用紙があります。**解答は、すべて解答用紙の の中に書き入れなさい。**
- 4 最初にリスニングテストがあります。リスニングテストは、すべて放送の指示に従って答えなさい。問題は(1)から(4)まであります。**英語は、(1)では1度、(2)、(3)、(4)では2度読みます。**
- 5 メモをとる必要があるときは、問題冊子のあいているところを使いなさい。

【問 1】 リスニングテスト（英語は、(1)では1度、(2)、(3)、(4)では2度読みます。）

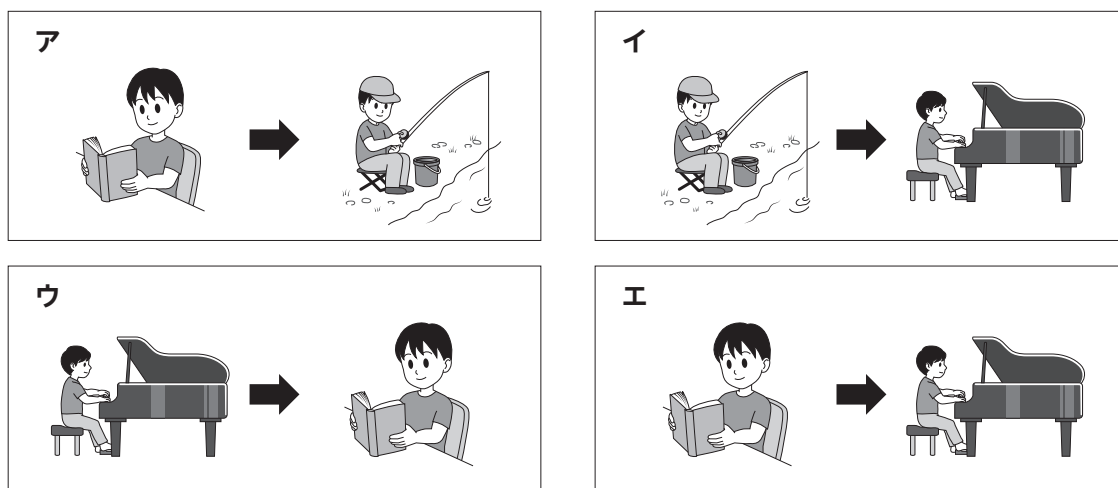
(1) No. 1



No. 2



No. 3



(2) No. 1 <映画館のチケットカウンターでの会話>

- | | | | |
|---|----------------|---|----------------|
| ア | 午後5時からのチケットを3枚 | イ | 午後7時からのチケットを3枚 |
| ウ | 午後5時からのチケットを2枚 | エ | 午後7時からのチケットを2枚 |

No. 2 <友人との会話>

- | | | | |
|---|--------------------|---|-------------------|
| ア | コンサートの出演者を知りたかったから | イ | コンサート会場を確認したかったから |
| ウ | コンサートの感想を聞いたかったから | エ | コンサートに誘いたかったから |

No. 3 <電車の車内アナウンス>

- | | | | |
|---|---------------|---|---------------|
| ア | 中央公園の施設案内について | イ | この電車の運行状況について |
| ウ | 明日の天気について | エ | 改札口の位置について |

(3) 中学生のサキ(Saki)は、先月学校に着任した ALT のジャック(Jack)先生に、メモを取りながら、インタビューをしました。

No. 1 **Question** : Which one did Saki write when she was talking with Jack?

ア Our ALT, Jack Reason : Learn about Japanese culture Free time : Play sports Wants to : See cherry blossoms	イ Our ALT, Jack Reason : Learn about Japanese culture Free time : Watch sports Wants to : See cherry blossoms
ウ Our ALT, Jack Reason : Learn about Japanese culture Free time : Play sports Wants to : Study Japanese	エ Our ALT, Jack Reason : Enjoy Japanese food Free time : Watch sports Wants to : Study Japanese

No. 2 **Question** : What does Jack want his students to do?

He wants his students to

ア learn about kimonos.
イ talk to him in Japanese.
ウ tell him where he can see cherry blossoms.
エ show him how to play the <i>koto</i> .

(4) ケンはクラスメイトと、農場で体験学習を行います。ケンはグループ 2 の責任者として、**メモ**を取りながら、これから行う活動について担当者の話を聞くところです。

メモ

• Our group will () some vegetables in the morning.
--

【問 2】

I 各問いに答えなさい。

(1) ()に当てはまる最も適切な英語を、(a)、(b)それぞれについて下のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。

(a) <野球場での会話>

Tom: I really enjoyed today's game. Your brother, Shin, played well.

Aki: He has practiced every day to become a better player, () he did very well.

[ア but イ so ウ because エ or]

(b) <バス停での会話>

Tourist: Excuse me. Do you know () the City Museum is?

Nao: Yes. Take Bus No. 4 and get off at the third stop.

[ア what イ how old ウ where エ how big]

(2) 次の(a)、(b)について、()内の語を必要があれば適切な形に変えたり、不足している語を補ったりして、話の流れに合うように主語を含む英文を完成させなさい。

(a) <生徒と ALT の会話>

Taku: You know a lot about temples in Kyoto. Why do you know so much about them?

ALT: Well, (live) in Kyoto for four years.

Taku: I see. And then, you moved to Nagano and became a teacher at our school.

(b) <友達同士の会話>

Susan: I'm surprised your mother talked to me in English.

Junko: Yes. She takes an online English class.

Susan: She is busy, isn't she? (study) English?

Junko: After dinner.

(3) 次の英文は、イギリス出身のスミスさん(Mr. Smith)へのお礼の手紙の一部である。友達からのアドバイスにしたがって、①、②の下線部を3語以上の英語で書き直しなさい。ただし、下線部を含む文がいずれも1文になるようにすること。

お礼の手紙の一部

Dear Mr. Smith,

① You came to our English club last week.

It was very interesting to hear about the U.K.

If you can come to our club again, could you tell us more about your country?

② We learn about school life in the U.K.

アドバイス

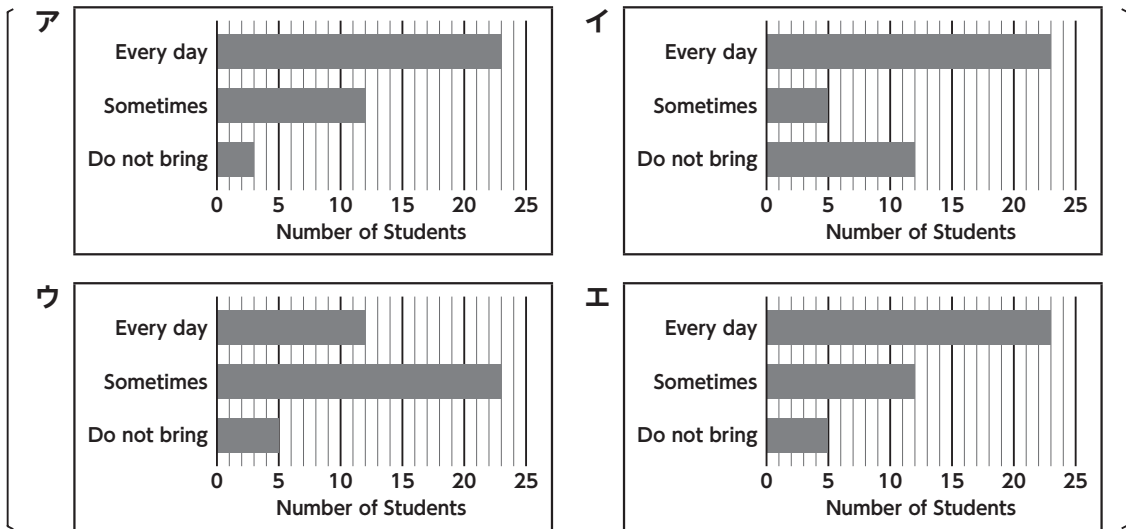
① は、来てくれたことに感謝を表現する文に修正した方がよいと思う。

② は、学びたいという気持ちを表現する文に修正した方がよいと思う。

II 各問いに答えなさい。

- (1) ある生徒が、生徒の水筒(water bottle)利用の状況についてクラスで調査した。次の英文は結果をまとめたものである。その内容を最も適切に表しているグラフを、下のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。

“Do you bring your own water bottle to school every day?” I asked this question to my classmates. Twenty-three students said that they bring their water bottles every day. Twelve students sometimes bring them. However, five students have their water bottles but leave them at home.



- (2) 次のアウトドアイベントのポスターの内容と合っている英文を、次のア～オから2つ選び、記号を書きなさい。

ポスター

Outdoor Event

Place : Green Tree Park

Date and Time
May 11th / 9:00 a.m. - 3:00 p.m.

Activities

Activity 1 : Mountain Bike Riding
You can ride a mountain bike in the forest. It is the most popular activity.

Activity 2 : River Boat Trip
Going down the river on a boat is exciting. (Your group must have more than four people.)

Activity 3 : Nature Walk
Our staff will show you some flowers on the mountain.

Price

Activity 1 : You do not need to pay. (You can use a bike only for 2 hours.)
Activity 2 : 500 yen for each person
Activity 3 : 300 yen for each person

- | |
|---|
| <p>ア You can learn about plants on the mountain from the staff.</p> |
| <p>イ All three activities are only in the morning.</p> |
| <p>ウ There is an outdoor event at Blue Forest Park on May 11th.</p> |
| <p>エ If you are in a group of three people, you can join the River Boat Trip.</p> |
| <p>オ You can enjoy riding a mountain bike for two hours without paying for it.</p> |

【問 3】 鈴(Suzu)は、「私たちの地域の祭り」というテーマで、海外から来た学生と祭りを紹介し合っている。各問いに答えなさい。

次の英文は、ブラジル出身であるベン(Ben)の、リオデジャネイロのカーニバル(the Carnival in Rio de Janeiro)についての発表である。

The Carnival in Rio de Janeiro is a very big festival in Brazil. You can enjoy watching *parades with big *floats. The streets are full of music. I wear special clothes and take part in the event with my friends. It's fun, so I want to keep joining the Carnival even when I get older.



The Carnival is *held for about five days, but it takes about a year to *prepare for it. For example, we create floats and practice dancing. These *efforts make the Carnival special to us. This is the thing I want to tell you the most.

* (注) parade(s) パレード float(s) だし(豪華な飾りつけなどをした台車) held ← hold 開催する
prepare 準備する effort(s) 努力

(1) ベンが発表の中で最も伝えたいことを表す英文として適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。

- ア The Carnival continues for about five days.
- イ People can enjoy music on the streets.
- ウ Ben joins the Carnival with his friends.
- エ The efforts for the Carnival are important to them.

次の英文は、台湾(Taiwan)出身であるメイリンの、ランタンフェスティバル(the Lantern Festival)についての発表である。

I'll tell you about the Lantern Festival in my area of Taiwan. This festival is held to celebrate *the Lunar New Year. People pray for *happiness and believe that the festival protects them from bad *spirits.



ランタン
フェスティバル

During the festival, people write their wishes or messages on colorful lanterns before *releasing them into the sky. The colors have different meanings. If you wish for good health, you can choose a red lantern. The lanterns flying in the night sky are very beautiful. You should see them.

A website says the festival was only for local people many years ago. Now tourists can also join our festival, so it's getting popular.

I hope my favorite festival will continue every year.

* (注) the Lunar New Year 旧暦の正月 happiness 幸せ spirit(s) 霊 releasing ← release 放す

(2) 次のメモは、メイリンが発表するにあたって、内容を順番に書いたものである。【あ】～【う】に当てはまる最も適切な英語を、次のア～エから1つずつ選び、記号を書きなさい。

メモ

The Lantern Festival	
1	あ
2	い
3	う

- ア People who can join the festival
- イ The things only local people do
- ウ Why people hold this festival
- エ Writing wishes or messages on colorful lanterns

(3) メイリンの発表内の下線部では、事実や考えが述べられている。メイリンの考えが述べられている英文を、下線部ア～エから1つ選び、記号を書きなさい。

次の英文は、鈴の白根大凧合戦(the Shirone Giant Kite Battle)についての発表である。なお、

1 ~ 4 は段落の番号を表している。

1 Do you know the Shirone Giant Kite Battle? People of the Shirone area in Niigata City have enjoyed this festival for a long time. This is an important festival for me, so I hope it'll be held for many years. Let me introduce this festival.

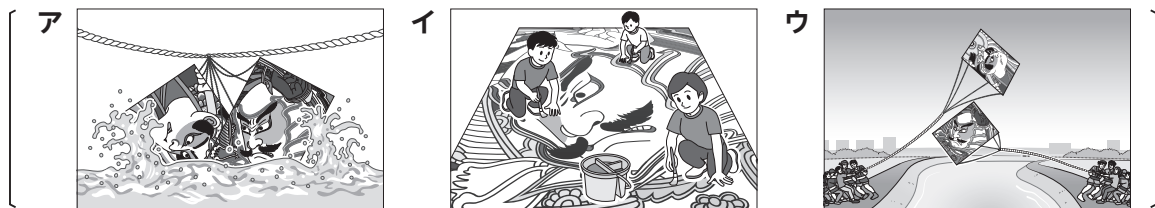
2 Two teams stand on *opposite sides of a river and fly their own kite. It's exciting to fly a large kite with team members. They *entangle and drop their kites into the river. Then, they pull the *rope like a game of *tug-of-war. One team must cut the other team's rope to win.

3 The kites flown at this festival are made by hand. The large kites are about five meters wide and seven meters tall, so making new ones is not easy. People need a lot of time to prepare for the five-day festival.

4 I love working with my friends to fly kites at the festival. Tourists can also fly kites and pull the rope together. In my opinion, everyone can become one big team through the festival.

* (注) opposite 反対側の entangle 絡ませる rope ロープ tug-of-war 綱引き

(4) 次のア~ウは、鈴が 2 と 3 で使用した 3 枚のスライドである。話の順になるように、記号を左から並べて書きなさい。



(5) 鈴の発表の内容と合っている英文として最も適切なものを、次のア~エから 1 つ選び、記号を書きなさい。

- ア Suzu believes that people can be as one with each other through the festival.
イ Suzu thinks that it is easy to make new large kites by hand.
ウ Suzu says that only local people can fly kites at the festival.
エ Suzu tells us that the team which drops their kite into the river wins.

鈴は発表後、聞いていた人に次のように問いかけた。

I want to introduce our festival to many people. I have two ideas to do so - drawing paper posters or making festival videos. I don't know which idea is better. Can you tell me your opinion? ①

(6) 下線部①の質問に対して、鈴が述べている 2 つのアイデアのうち、どちらかを選んで、あなたの考えと、その理由を書きなさい。話の順番や使い方に注意して、20 語以上の正確な英語で書きなさい。ただし、英文の数は問わない。なお、コンマ、ピリオドなどの符号は語数に含めない。短縮形は 1 語と数えること。

【問 4】 純(Jun)は英語の授業で、蚊取り線香(*Katori-Senko*)を発明した上山英一郎(Ueyama Eiichiro)について、調べたことをレポートにまとめた。レポートを読んで、各問いに答えなさい。

The history of *Katori-Senko* goes back to 1886. In January of that year, Ueyama Eiichiro received the *seeds of a unique flower from a *trader living in America. At that time, the *powder of the flower was used abroad () it could *get rid of *bugs. So he thought growing the flower would help farmers in Japan.



現在の蚊取り線香

One year and four months after getting the seeds, making a powder from the flower he grew was successful. The powder was useful for farmers to protect their *crops from bugs. Then one day, a man asked him to make something that would get rid of *mosquitos. He remembered a traditional way which used *smoke for that. He tried burning the powder with *sawdust, but this had problems. He had to make a *charcoal fire to burn the powder even in the hot summer, and it made too much smoke.

After that, he got an idea from the shape of an *incense stick. (), he invented the *stick-shaped *Katori-Senko* in 1890. It was the first *Katori-Senko* in the world. People could use it without a charcoal fire, and less smoke was made. However, it burned for only 40 minutes. There were some reasons for that. For example, it was 20 *centimeters long and *thin. So it broke easily. Also, the burning time wasn't enough to use while people were sleeping at night. He had to solve these problems.

Five years later, he got his *wife's idea and made a *coil-shaped *Katori-Senko*. This new *Katori-Senko* became longer and burned for about six hours. It also became stronger than before. He could solve the problems above by changing the shape, but there was another problem. It wasn't easy to *mass-produce the coil-shaped *Katori-Senko*. So it took seven years to start selling the coil-shaped *Katori-Senko* after he heard his wife's idea.

He had more problems to solve but never stopped making something useful for people. Like Mr. Ueyama, I want to create new medicines to help people who have health problems. It won't be easy, but I will do my best.

* (注) seed(s) 種子 trader 貿易業者 powder 粉 get rid of 追い払う bug(s) 小さな昆虫 crop(s) 農作物 mosquito(s) 蚊 smoke 煙 sawdust 木のくず charcoal fire 炭火 incense stick 線香 stick-shaped 棒状の centimeter(s) センチメートル thin 細い wife 妻 coil-shaped 渦巻き型の mass-produce 大量生産する

(1) 下線部①の()に当てはまる最も適切な英語を、次のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。
 [ア but イ if ウ because エ or]

(2) 下線部②の()に当てはまる最も適切な英語を、次のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。
 [ア Then イ However ウ These days エ By the way]

(3) レポートの あ、い に当てはまる最も適切な英文を、次のア～エから1つずつ選び、記号を書きなさい。

- | | |
|---|--|
| ア | He tried different ways to make a lot of coil-shaped <i>Katori-Senko</i> . |
| イ | It will also be difficult to help all the people who have health problems. |
| ウ | It wasn't grown in Japan then, so he had to study how to grow it. |
| エ | He had to find another way which had less smoke without a charcoal fire. |

(4) 次の英文は、下線部③の内容を表したものである。下線部う、えの()に当てはまる最も適切な英語を、それぞれ1語ずつ書きなさい。ただし、()内に示されている文字で書き始めること。

The *Katori-Senko* stick broke easily because of its (s う). Also, the burning time was too (s え) for people sleeping at night.

(5) 次のメモは、純がレポートを書くときに使ったものである。お、か に当てはまる西暦を算用数字で書きなさい。

メモ

Ueyama Eiichiro	In 1890
In January, 1886	・made the stick-shaped <i>Katori-Senko</i>
・got the seeds from a trader	In 1895
In May, お	・made the coil-shaped <i>Katori-Senko</i>
・made a powder	In か
・burned it with sawdust	・started to sell the coil-shaped <i>Katori-Senko</i>

(6) レポートの内容と合っている英文を、次のア～オから2つ選び、記号を書きなさい。

- | | |
|---|--|
| ア | Eiichiro didn't know that smoke was used to get rid of mosquitos in a traditional way. |
| イ | The first <i>Katori-Senko</i> in the world was a stick-shaped one. |
| ウ | Eiichiro didn't have to improve the first <i>Katori-Senko</i> in the world. |
| エ | Eiichiro made the coil-shaped <i>Katori-Senko</i> without any problems. |
| オ | Jun wants to help people by creating new medicines. |

(7) レポートにつけるタイトルとして最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。

- | | |
|--------------------------------|--|
| Ueyama Eiichiro — A Person Who | ア Did a Great Thing as a Trader in America |
| | イ Kept Trying to Create a Great Thing |
| | ウ Brought <i>Katori-Senko</i> from America |
| | エ Found a Unique Flower in Japan |

これより先に問題はありません。

下書きなどが必要なときには、自由に使ってかまいません。

