

令和5年度 公立高等学校入学者選抜

学力検査問題

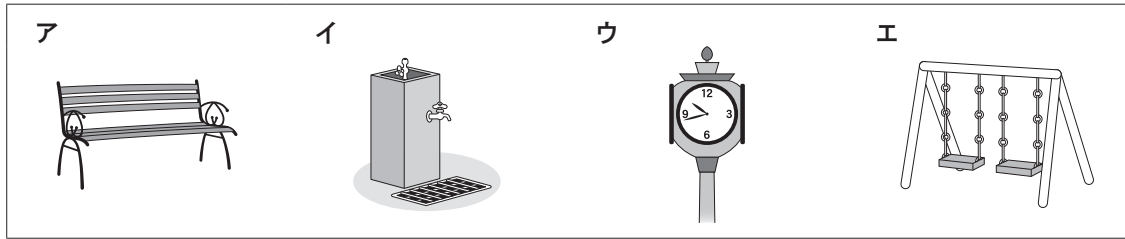
英 語

注 意

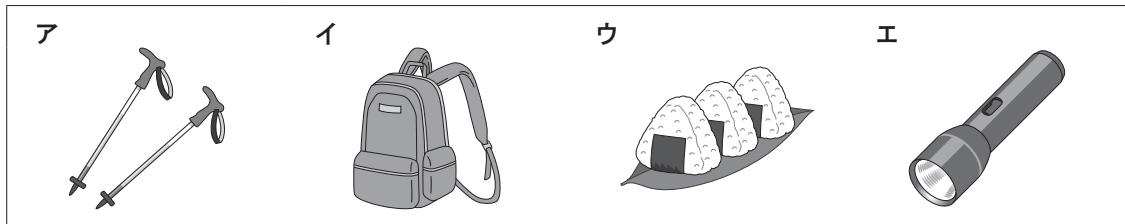
- 1 指示があるまで、問題冊子と解答用紙に手をふれてはいけません。
- 2 問題は【問 1】から【問 4】まであり、問題冊子の2～9ページに印刷されています。10ページ以降に問題はありません。
- 3 問題冊子とは別に、解答用紙があります。解答は、すべて解答用紙の の中に書き入れなさい。
- 4 最初にリスニングテストがあります。リスニングテストは、すべて放送の指示に従って答えなさい。問題は(1)から(4)まであります。
英語は、(1)では1度、(2)、(3)、(4)では2度読みます。
- 5 メモをとる必要があるときは、問題冊子のあいているところを使いなさい。

【問 1】 リスニングテスト (英語は、(1)では1度、(2)、(3)、(4)では2度読みます。)

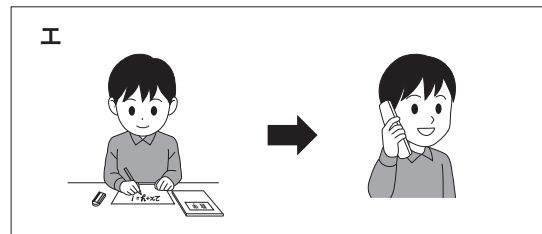
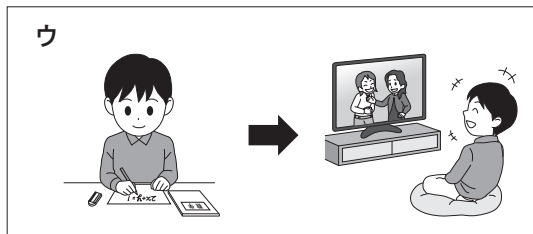
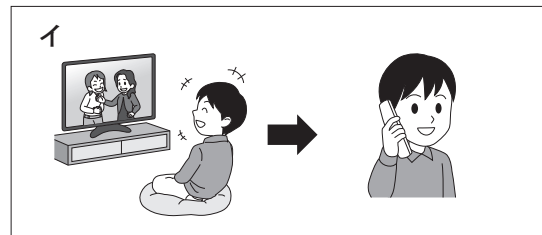
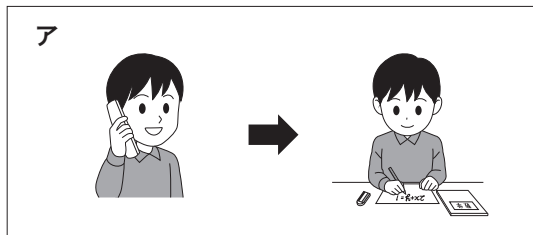
(1) No. 1



No. 2



No. 3



(2) No. 1 <電話の会話>

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| ア サリーにパーティーに来てほしいから | イ サリーにカメラを貸してほしいから |
| ウ サリーにパーティーに招待してほしいから | エ サリーにカメラがあるか確かめてほしいから |

No. 2 <週末の自宅のリビングでの会話>

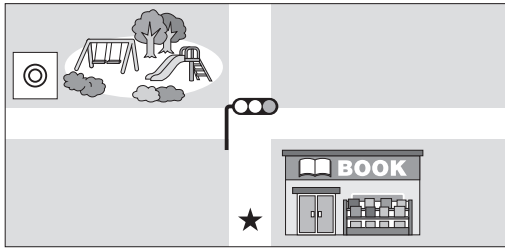
- | | |
|--------------------|-------------------|
| ア 翌日に友達に来ることになったから | イ 飲み物をこぼしてしまったから |
| ウ 掃除するように母に頼まれたから | エ お菓子や飲み物がほしかったから |

No. 3 <わかば市立図書館の館内放送>

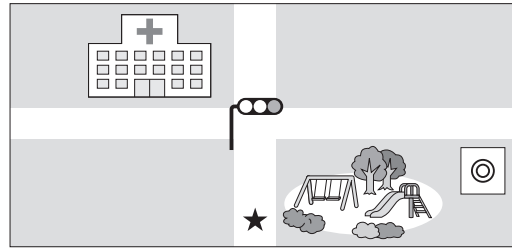
- | | |
|----------------|-------------------|
| ア イベントが開催される日時 | イ イベントに参加できる子供の年齢 |
| ウ イベントの受付日時 | エ イベントに参加できる子供の人数 |

- (3) No. 1 Question : ごみステーション  の位置を示している地図はどれですか。
(★は加奈とスミスさんが初めに会話をしている位置を示す。)

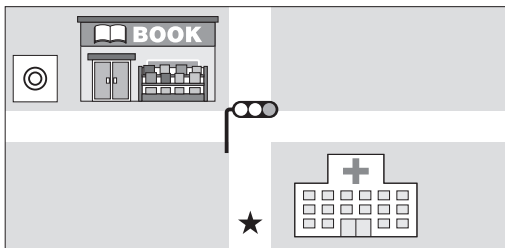
ア



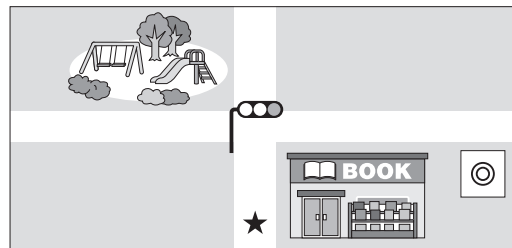
イ



ウ



エ



- No. 2 Question : ごみステーションに立っている看板に書かれていることはどれですか。

ア

日	月	火	水	木	金	土
	燃えるごみ		プラスチック	燃えるごみ	資源物(古紙)	

イ

日	月	火	水	木	金	土
	燃えるごみ	資源物(古紙)		燃えるごみ	プラスチック	

ウ

日	月	火	水	木	金	土
	資源物(古紙)	燃えるごみ	プラスチック		燃えるごみ	

エ

日	月	火	水	木	金	土
	プラスチック	燃えるごみ		資源物(古紙)	燃えるごみ	

- (4) No. 1 Question : チャイムの部分で街の人が話した英語はどれですか。

- | | |
|---|------------------------------------|
| { | ア you can wait for the next bus |
| | イ you want to go there someday |
| | ウ you want to get there quickly |
| | エ you can tell me how to get there |

- No. 2 Question : 2人の会話についてまとめた次の英文の()にはどのような英語が入りますか。適切な英語1語を書きなさい。

The man told the visitor to take a taxi because the visitor was in a hurry. It was () than any other ways from the station to Shinshu Stadium.

II 各問いに答えなさい。

- (1) 留学生のデイビッドは、ある大学が主催したサイエンスデイ(Science Day)に参加し、学校新聞に体験記を書いた。デイビッドが参加した体験プログラム(program)として、最も適切なものを、体験プログラムの一覧の**ア**～**エ**から1つ選び、記号を書きなさい。

体験記

I went outside to join the program I wanted as my first choice, but I could not because there were already more than twenty people. Then, I decided to take part in another program about nature and the environment. I learned what to do on the beach and in the mountains during heavy rain and strong wind. Also, in that program, I experienced the shaking. The teacher told us how it happens in easy Japanese. I think you should join the Science Day next time.

体験プログラムの一覧

	内容	定員	場所
ア	振り子の不思議を学ぼう ・複数の振り子の動きを観察し、振り子の仕組みを学びます。	親子 15 組	実験室
イ	ドローンを飛行させよう (雨天中止) ・ドローンをプログラミングし、裏山の自然を観察します。	20 名	運動場
ウ	海のプラスチックごみを使って工作しよう ・キーホルダーを作った後、海洋汚染の講義を聴きます。	30 名	講義室
エ	台風や地震から身を守ろう (雨天決行) ・防災の講義を聴いて、地震体験車で地震を体験します。	40 名	中庭

- (2) 翔(Sho), 結衣(Yui), 賢(Ken)の3人は、町が管理する空き家の活用方法について考える意見交換会に参加した。町に在住する外国人参加者がいると聞いて、3人はそれぞれ日本語に続き英語で自分の意見を発表した。



Hello, everyone. I am Sho. I need a place to study with friends. My friends and I like to teach children math and *kanji*. Playing some traditional games with people also sounds fun. What is your idea, Yui?

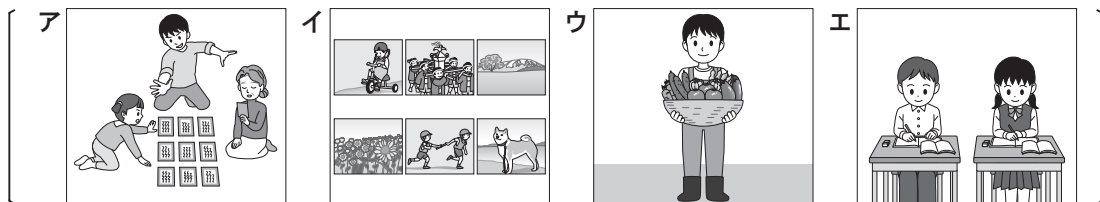


Hi, I am Yui. I like cooking. I sometimes cook at home. I hope to grow something in the garden and cook it with local people. How about you, Ken?



I am Ken. Nice to meet you. I like listening to music and taking pictures. I hope that there is a room to show pictures taken by local people. Thank you.

- (a) 次の**ア**～**エ**は、3人が発表をする時にそれぞれ使用した絵である。3人の発表の中で示された順になるように、左から並べて記号を書きなさい。



- (b) 意見交換会の参加者の1人が、アンケートに次のような感想を書いた。()に当てはまる最も適切なものを、下の**ア**～**エ**から1つ選び、記号を書きなさい。

I am from India. I started to live in this town five years ago. I work at a restaurant, and many people come to my restaurant. I enjoy learning Japanese culture from them. I often take photos of their happy faces. I want to show those photos to people living in this town. So, I agree with () the most.

- { **ア** Sho **イ** Yui **ウ** Ken **エ** Sho and Yui }

【問 3】 沙恵(Sae)は英語の授業で行うスピーチのための原稿を書いた。原稿を読んで、各問いに答えなさい。

A baker in Hiroshima never *throws away any of the bread he bakes. He thinks eating is taking the () from animals and plants. Also, the bread he makes cannot be baked without burning wood. The bread is ready because the wood gives its life to the bread. So, he thinks bread and wood are *connected. For these reasons, he decided to stop throwing away bread. What does “eating” mean to you?

All of us have the *right to have enough food. Eating is necessary for all of us. However, this right is not enjoyed by everyone. One report tells us that more than eight hundred million people all over the world cannot get enough food. Also, seventeen people die because of *hunger every minute. As you can see from these facts, we have a serious food problem in the world.

We have only seven years until 2030. Do you know what 2030 means? It is the *SDGs goal year to end world hunger. We must remember the idea “no one will be left behind.” However, many people are still dying because of hunger every day around the world. I was very surprised to learn this.

A report from *the FAO in 2013 says that the () of the world may rise to about nine *billion in 2050. Problems of the environment like *global warming may create a food *shortage. We need to do something now, not in the future. The FAO says that eating *insects can be one of the answers to solve this food problem. Some people say that eating insects has a lot of good points. They have a lot of *protein like beef. They also need less water, *feed, and time to grow than pigs and cows.

What can we do for our future? For example, we must be careful about food *waste in our daily (). A new report from *the U.N. says that more than a billion tons of food are *wasted each year. That is actually seventeen percent of the food made all over the world in one year. Most waste comes from home because people often buy too much and throw away a lot!

The baker in Hiroshima chose two ways to stop throwing away bread.

He is sure that making limited kinds is the best answer.

I really think “eating” not only helps us live but also connects us to the world. I also think each of us can do something. Thank you for listening.

* (注) throw(s) away 捨てる connected ← connect つなぐ right 権利 hunger 飢え
SDGs 持続可能な開発目標 the FAO 国連食糧農業機関 billion 10億 global warming 地球温暖化
shortage 不足 insect(s) 昆虫 protein タンパク質 feed えさ waste ごみ the U.N. 国際連合
wasted ← waste 無駄にする

- (1) 下線部①, ⑤の()に共通して当てはまる最も適切な英語 1 語を書きなさい。
- (2) 下線部②が表す内容として最も適切な英語を, 次のア～エから 1 つ選び, 記号を書きなさい。
- | | |
|---|--|
| ア | to bake delicious bread in Hiroshima |
| イ | to get enough food when we need |
| ウ | to give people an idea of eating insects |
| エ | to be very friendly to the environment |
- (3) 下線部③とは具体的にどのようなことか。原稿の第 3 段落の内容に即して日本語で書きなさい。
- (4) 下線部④の()に当てはまる最も適切な英語を, 次のア～エから 1 つ選び, 記号を書きなさい。
- | | | | | | | | | |
|---|-------------|---|--------------|---|-----------|---|------------|--|
| ア | arrangement | イ | presentation | ウ | amusement | エ | population | |
|---|-------------|---|--------------|---|-----------|---|------------|--|
- (5) 原稿の に当てはまる英文が自然な流れになるように, 次のア～エを左から並べて, 記号を書きなさい。
- | | |
|---|---|
| ア | By doing so, he can save time to get ready for baking bread and *reduce waste. |
| イ | The second way is to bake just a few kinds of hard bread which keeps for a long time. |
| ウ | One of the ways is to bake only the bread the *order needs. |
| エ | He knows that soft and sweet bread sells well, but he doesn't bake it. |
- *(注) reduce 減らす order 注文
- (6) 原稿の内容と合っている英文を, 次のア～カから 2 つ選び, 記号を書きなさい。
- | | |
|---|---|
| ア | Sae understands that we can wait to take action for food problem until 2050. |
| イ | It takes more time to grow insects than pigs and cows, so the FAO doesn't recommend it. |
| ウ | Sae believes now that we are connected to the world by thinking about food. |
| エ | A baker in Hiroshima thinks that throwing away some bread is sometimes necessary. |
| オ | 2030 is the year we set as the goal of stopping hunger all over the world. |
| カ | People don't throw away much food because they often buy only the food they need. |
- (7) 原稿につけるタイトルとして最も適切なものを, 次のア～エから 1 つ選び, 記号を書きなさい。
- | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| ア | The Problem We Must Realize Now | イ | The Only Food to Save People |
| ウ | The Right Actions to Select Bread | エ | The Insects Attacking the World |

【問 4】 各問いに答えなさい。

ALT のリー先生(Ms. Lee)は、英語の授業で、ある新聞に掲載されていた投書(newspaper letter)を配付した。海(Kai)は、その投書を読んだ後、下のようにリー先生の問いかけに答えた。

〔投書〕

How do you receive your *packages?

Most of us receive packages at home. If we are not at home, *delivery drivers leave a *delivery notice. We ask for *re-delivery to get the packages with this notice. I hear there are many people who use the re-delivery system. As a result, many re-deliveries make delivery drivers busier. What can we do for this problem?

I don't think we should ask for re-delivery. I want to be a person who is kind to delivery drivers.
(Kumi, Tokyo, Junior high school student)

Ms. Lee: What is the problem Kumi says in her newspaper letter?

Kai: The problem is ().

Ms. Lee: That's right. Let's think about this problem in this class.

* (注) **package(s)** 荷物 **delivery driver(s)** 宅配ドライバー **delivery notice** 不在連絡票
re-delivery(re-deliveries) 再配達

(1) 下線部①の()に当てはまる英語として最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。

- ア many people don't ask for re-delivery to get packages
- イ delivery drivers are busier because of many re-deliveries
- ウ she wants to be a person who is kind to delivery drivers
- エ she doesn't think we should ask for re-delivery

宅配便の再配達について興味をもった海、知恵(Chie)、メイ(May)は、次のウェブサイト1を見つけた。3人は、それを見ながら、下のようにやり取りした。

〔ウェブサイト1〕

The re-delivery *rate is checked by the Japanese *government twice a year. When re-deliveries *increase, delivery drivers must work more. The government has set the goal for the rate to be about 7.5%. The re-delivery rate went down once, but it is *gradually increasing.

宅配便の再配達率

年月	再配達率 (%)
2017.10	15.5
2018.4	15.0
2018.10	15.2
2019.4	16.0
2019.10	15.0
2020.4	8.5
2020.10	11.4
2021.4	11.2
2021.10	11.9

(国土交通省による資料から作成)

Kai: I think delivery drivers visit the same *customers a few times.

Chie: It *wastes the time of drivers. What can we do to get to the goal?

May: I don't want to make troubles for delivery drivers, so ().

Kai: I know that, but I can't always be at home. How can I do without asking for re-delivery to my house?

* (注) **rate** 比率 **government** 政府 **increase** 増加する **gradually** 徐々に **customer(s)** 客
waste(s) 無駄にする

(2) ウェブサイト1が伝えている内容として最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。

- ア The re-delivery rate didn't go down after April 2019.
- イ The Japanese government set the goal at about 15% for the re-delivery rate.
- ウ The Japanese government checks the re-delivery rate once a year.
- エ The re-delivery rate has not gotten to the goal set by the government.

(3) 下線部②の()に当てはまる英語として最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。

- ア I'll be at home to get packages
- イ we must get to the goal
- ウ we can help the job of delivery drivers
- エ I don't receive packages

これより先に問題はありません。

下書きなどが必要なときには，自由に使ってかまいません。

