

問題 番号	一	二	三	四				五				六				七			
	(1)	(1)	(1)	(1)	(3)	(4)	(5)	(6)	(1)	(3)	(5)	(1)	(2)	(3)	(4)	(解答例)			
正解	エ	まね	浅	イ	①	I	III	エ	ア	エ	ア	ア	ア	短時間の内に、思いのほか少なくなっていたから。	資料では、年齢が上がるにつれて数値が高くなっている。戦後間もない頃を知る世代ほど、文化交流の意義を相互理解に求め、平和を願う傾向にあるのではないかと考える。私は食を通じて文化交流を深めたい。例えば、日本食の特徴の他、食器の並べ方や使い方などの独特な作法を伝えたい。万国共通して食は人が生きる上で大切なものだから、私たち若い世代でも、食文化を伝え合うことを通して相互理解につながれると思う。				
	(2)	(2)	(2)	(2)	ア	I	消費される心身のエネルギーを節約する	(4)	I	非難	上空を吹く	他人と比較する	ア	あやしゅう					
解	ア	つつし	拝	ア	②	II	自分	何になりたいのか	イ	フルート奏者が無理だからオルガンビルダーを志すことは、自分の弱さから逃げている	地上にも降りてきている	II	地上にも降りてきている	同趣旨ならば正解とする。	以下の観点を参考に、採点基準の細部については各学校で定める。 ○内容 ○行数・段落構成 ○表現・表記 ※全ての条件を満たしていない場合でも、部分点を与えてもよい。				
	(3)	(3)	(3)	ウ	ウ	II			II	II	非難	(b)	(b)			ウ	ウ		
計	ウ	あいまい	批判	カ	③	III	各2	各2	ウ	同趣旨ならば正解とする。	同趣旨ならば正解とする。	同趣旨ならば正解とする。	同趣旨ならば正解とする。	17	12				
	(4)	(4)	(4)	イ	④	III			各2	各2	ウ	同趣旨ならば正解とする。	同趣旨ならば正解とする。			同趣旨ならば正解とする。	同趣旨ならば正解とする。		
計	イ	しんらつ	創刊	エ	⑤	III	各2	各2	ウ	同趣旨ならば正解とする。	同趣旨ならば正解とする。	同趣旨ならば正解とする。	同趣旨ならば正解とする。	10	8				
	(5)	(5)	(5)	オ	⑥	III			各2	各2	ウ	同趣旨ならば正解とする。	同趣旨ならば正解とする。			同趣旨ならば正解とする。	同趣旨ならば正解とする。		
合計	8	8	10	22	23	22	10	8	8	計	100	12	17	23	22	10	8	8	計